

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»:

Заведующий МДОУ ВМР «ЦРР-  
детский сад № 17 «Ладушки»

В.В. Чалова

Приказ № 182 от «31» августа 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
Вольского муниципального района  
«Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки»  
г. Вольска Саратовской области»**

Чалова Валентина Владимировна  
Подписано цифровой подписью: Чалова Валентина Владимировна  
Дата: 2023.09.01 08:50:58 +04'00'



Адрес: 412905, РФ, Саратовская область,  
г. Вольск, ул. Кольцова, д. 17  
Телефон: 8 (84593) 7-56-29  
E-mail: [ladushki17@mail.ru](mailto:ladushki17@mail.ru)  
Сайт: <http://ladushki17.nubex.ru>

СОГЛАСОВАНО:  
Советом родителей МДОУ ВМР  
«ЦРР-детский сад №17 «Ладушки»  
г. Вольска Саратовской области»  
Протокол № 3 от 29.08.2023 года

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Стр.
<b>І раздел – ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)</b>		
	Паспорт АОП ДО	
1.	Пояснительная записка	
2.	Цели и задачи реализации Программы	
3.	Принципы и подходы к построению программы:	
4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (ФГОС ДО, п. 2.11.1.)	
5.	Планируемые результаты освоения программы	
6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации Программы	
<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> <i>(Часть «Программы», формируемая участниками образовательных отношений)</i>		
7.	Цели и задачи вариативной части программы	
8.	Принципы и подходы к формированию вариативной части программы	
9.	Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	
10.	Планируемые результаты освоения вариативной части Программы	
11.	Система оценки результатов освоения вариативной части Программы	
<b>ІІ раздел – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)</b>		
12.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
13.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФГОС ДО)	
14.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	
15.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ФГОС ДО)	
16.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	
17.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	
18.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	
19.	Рабочая программа воспитания	
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> <i>(Часть «Программы», формируемая участниками образовательных отношений)</i>		
20.	Специфика и содержание работы части программы, формируемой участниками образовательных отношений	
21.	Календарный план воспитательной работы	
<b>ІІІ раздел – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)</b>		
21.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
22.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
23.	Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий	
24.	Распорядок и/или режим дня (ФГОС ДО)	

25.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений (ФОП ДО, п. 33)	
26.	Планирование образовательной деятельности. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> <i>(Часть «Программы», формируемая участниками образовательных отношений)</i>		
27.	Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	
29.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ФГОС ДО, п. 2.13)</b>		

**ПАСПОРТ**  
**АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**  
**(С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)**

**Информационная справка**

<b>Полное наименование в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Вольского муниципального района «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольск Саратовской области»
<b>Юридический адрес</b>	412905, Саратовская область, г. Вольск, ул. Кольцова, д. 17.
<b>Телефон</b>	8 (84593) 7-56-29.
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:ladushki17@mail.ru">ladushki17@mail.ru</a>
<b>Адрес сайта ДОУ</b>	<a href="http://ladushki17.nubex.ru">http://ladushki17.nubex.ru</a>
<b>Режим работы ДОУ:</b>	10,5 часов с круглосуточной группой, рабочая неделя – 5 дней
<b>Основные виды услуг:</b>	Развивающие, оздоровительные, медицинские, коррекционные.
<b>Направленность группы</b>	Компенсирующая
<b>Состав рабочей группы по разработке АООП</b>	<b>Чалова Валентина Владимировна</b> – заведующий, общий стаж 25 лет, стаж в административном составе – 17 лет, образование - высшее, СГУ <b>Шилова Татьяна Борисовна</b> – заместитель заведующего по ВМР, общий стаж 29 лет, стаж в административном составе – 27 лет, образование - высшее, СГПИ <b>Руфина Юлия Анатольевна</b> - учитель-логопед (первая квалификационная категория), педагогический стаж 13,6 лет, образование – высшее, СГПУ <b>Мамедова Ольга Сергеевна</b> - учитель-логопед (высшая квалификационная категория), педагогический стаж – 22 года, образование – высшее, ГОУВПО «Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского» <b>Козырева Татьяна Вячеславовна</b> – учитель-дефектолог (б/к), педагогический стаж – 3 года, образование – высшее, ФГБОУ ВО "СНИГУ" им. Н.Г. Чернышевского <b>Довладбеян Ася Витальевна</b> – тьютор, педагогический стаж – 5 лет, 1 квалификационная категория, образование – высшее. <b>Субботина Татьяна Викторовна</b> – педагог-психолог (высшая квалификационная категория), педагогический стаж - 39 лет, образование – высшее, БПИ <b>Авдеева Татьяна Александровна</b> – воспитатель (высшая квалификационная категория), педагогический стаж - 36 лет, образование средне-специальное. <b>Александрова Светлана Александровна</b> – воспитатель (первая квалификационная категория), педагогический стаж – 30 лет, образование средне-специальное.

**Список сокращений, используемых в программе:**

- АОП** – адаптированная образовательная программа  
**ДО** – дошкольное образование  
**ДОО** – дошкольная образовательная организация  
**ГБДОУ** - государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
**ИОМ** – индивидуальный образовательный маршрут  
**ИПРА** – индивидуальная программа реабилитации и адаптации  
**ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии  
**КРР** – коррекционно-развивающая работа  
**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья  
**ОО** – образовательная область  
**ООП** – особые образовательные потребности  
**ОНР** – общее недоразвитие речи  
**ПМПК** – психолого-медико-педагогическая комиссия  
**ППк** – психолого-педагогический консилиум  
**ПР** – познавательное развитие  
**РР** – речевое развитие  
**РПВ** – рабочая программа воспитания  
**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда  
**СКР** – социально – коммуникативное развитие  
**СанПиН** – санитарные правила и нормативы  
**ТНР** – тяжелые нарушения речи  
**ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования  
**ФАОП ДО** – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
**ФОП ДО** - федеральная образовательная программа дошкольного образования  
**ФФНР** - фонетико-фонематическое недоразвитие речи  
**ФР** – физическое развитие  
**ХЭР** – художественно – эстетическое развитие  
**ЦППМСС** – центр психолого-педагогического и медицинского социального сопровождения

## **І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)**

### **1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий ([Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ - глава 1, Ст. 2, п. 28, п. 16](#))

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее – АОП, Программа) разработана рабочей группой педагогов МДОУ ВМР «ЦРР – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области» для групп компенсирующей направленности (ТНР) в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- [Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#),
- [Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)
- [Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#),
- [Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и\(или\)безвредности для человека факторов среды обитания"](#),
- [«Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Министерства Просвещения РФ от 30 июля 2020 г, № 373](#),
- [Распоряжение Мин просвещения России от 06.08.2020 N P-75 \(ред. от 06.04.2021\) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"](#)
- [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» \(Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599\) \(ред. от 01.12.2022 г\)](#)
- [Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» \(с изменениями\);](#)
- [Национальный проект «Образование»;](#)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) МДОУ ВМР «ЦРР – детский сад № 17 «Ладушки» разработана в соответствии

<p>– с <b>Федеральным</b> государственным образовательным стандартом дошкольного образования (<a href="#">Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями)</a>); далее – ФГОС ДО</p>	<p>– с <b>Федеральной</b> адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (<a href="#">Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</a>), далее – ФАОП ДО</p>
	

Обязательная часть Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР) МДОУ ВМР «ЦРР – детский сад № 17 «Ладушки» соответствует Федеральной адаптированной программе образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР).

**Содержание и планируемые результаты** Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР) МДОУ ВМР «ЦРР – детский сад № 17 «Ладушки» **не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов** Федеральной адаптированной программе образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР) (*ФГОС ДО, п.2.12*).

## 2. Цели и задачи реализации программы (*ФАОП ДО, п. 10.1, п. 10.2, стр. 4 – 5*)

**Цель** реализации Программы: *обеспечение условий* для дошкольного образования, *определяемых общими и особыми потребностями* обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, *индивидуальными особенностями* его развития и *состояния здоровья*.

Программа содействует

- взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Адаптированная образовательная программа ДО способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми

в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основными **задачами** являются:

- 1) реализация содержания АОП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **3. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

#### **3.1. Общие принципы и подходы к формированию программы: (ФАОП ДО, п. 10.3, стр. 5 – 6)**

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования.

#### **3.2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР: (ФАОП ДО, п. 10.3.3, стр. 8 -9)**

- *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование

обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

– *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

– *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

– *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

– *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают *инвариантные ценности и ориентиры*, с учетом которых Организация разрабатывает адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### 4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (ФГОС ДО, п.2.11.1.)

**Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста,**

**подробно описаны в литературном источнике:**

[Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения/](#)

[Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. –](#)

[СПб.: Питер, 2013. –](#)

[стр. 41 – 54](#)



В МДОУ ВМР «ЦРР - детский сад № 17 Ладушки» г. Вольска Саратовской области» в группы компенсирующей направленности принимаются дети на основании рекомендаций **ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ** с заключением: Тяжелое нарушение речи на **обучение по адаптированной образовательной программе** для детей с ограниченными возможностями здоровья с 5 лет с согласия родителей (законных представителей).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при ринолалии, стертой дизартрии; дизартрии, ринолалии, алалии, заикании и т.д.

**Характеристика основных компонентов речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, подробно описаны в литературных источниках:**

<p><u><a href="#">Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998,</a></u></p> 	<p><u><a href="#">Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968, стр. 53 – 70</a></u></p> 
--	--

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

<p><u><a href="#">Общее недоразвитие речи (ОНР)</a></u></p>	<p><b>Общее недоразвитие речи</b> проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <i>На I уровне</i> речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;</li><li>➤ <i>на II уровне</i> речевого развития в речи ребенка присутствует короткая ароматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы,</li></ul>	
---	---	---

	<p>качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;</li> <li>➤ на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.</li> </ul>	
<a href="#"><u>Дизартрия</u></a>	<p><b>Дизартрия</b> - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ведущим дефектом при дизартрии является нарушение звукопроизносительной и просодической стороны речи, связанное с органическим поражением центральной и периферической нервной систем.</p>	
<a href="#"><u>Алалия</u></a>	<p><b>Алалия</b> - глубокая несформированность речевой функции, обусловленная органическим повреждением речевых зон коры головного мозга</p>	
<a href="#"><u>Заикание</u></a>	<p><b>Заикание</b> - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.</p>	
<a href="#"><u>Ринолалия</u></a>	<p><b>Ринолалия</b> – расстройства артикуляции и голосообразования, обусловленные дефектами строения и функционирования речевого аппарата. <b>Ринолалия</b> характеризуется грубыми искажениями звукопроизношения, назализацией согласных и гласных звуков</p>	

<p><b><u>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи</u></b></p>	<p>Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие нарушения восприятия и произношения фонем. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушениях процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом</p>	
--	--	---

#### 4.1. Возрастная характеристика детей 5-6 лет, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).</p> <p>Ярко проявляет интерес к игре.</p> <p><b>В игровой деятельности</b> дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.</p> <p>Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.</p> <p><b>В трудовой деятельности</b> освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>В познавательной деятельности</b> продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине.</p> <p>Отмечаются трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.</p> <p><b>Конструирование</b> характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать</p>

	из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.
<b>Речевое развитие</b>	<p>Продолжает совершенствоваться <i>речь</i>, в том числе ее звуковая сторона. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. <b>Общение</b> выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.</p> <p><b>Подробная характеристика речевого развития обучающихся с ТНР описана в пункте 9 Данной программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.</b></p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>В <b>изобразительной деятельности</b> 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.</p> <p>Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на <b>музыку</b>. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами <b>движений</b>. Тело приобретает заметную устойчивость. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе.</p>

	<p>Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).</p> <p>К 6 годам совершенствуется развитие мелкой <b>моторики</b> пальцев рук. Продолжают совершенствоваться <b>культурно-гигиенические навыки</b>: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.</p>
--	---

#### 4.2. Возрастная характеристика детей 6-7 лет, воспитывающихся в дошкольной образовательной организации

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>К 7 годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.</p> <p><i>Самостоятельность</i> ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.п.).</p> <p>В сюжетно-ролевых <b>играх</b> дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.</p> <p>Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно <b>«эмоциональное предвосхищение»</b> — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).</p>
	<p><b>Познавательные</b> процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться</p>

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили <b>конструирование</b> из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического <b>общения</b> зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей. У детей продолжает развиваться <b>речь</b>: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. <b>Подробная характеристика речевого развития обучающихся с ТНР описана в пункте 9 Данной программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.</b></p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>В <b>изобразительной деятельности</b> детей <i>рисунки</i> приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Часто встречаются бытовые сюжеты. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация <b>музыки</b>. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.</p>

<b>Физическое развитие</b>	<p>К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные <b>движения</b>, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).</p> <p>Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).</p> <p>Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет <b>культурно-гигиеническими навыками</b> и понимает их необходимость.</p>
----------------------------	---

## 5. Планируемые результаты освоения Программы (ФАОП ДО, п. 10.4.3, стр. 40-46)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### 5.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. (ФАОП ДО, п. 10.4.3.2. стр. 42-44)

К концу данного возрастного этапа ребенок (к 5 годам):

- 1) **СКР** – выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 2) **СКР** – использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 3) **СКР** – передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 4) **СКР** – стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 5) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 6) **СКР** – занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 7) **ПП** – проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 8) **ПП** – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 9) **ПП** – осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 10) **ПП** – имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 11) **ПП** – использует схему для ориентировки в пространстве;
- 12) **РР** – понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 13) **РР** – использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 14) **РР** – различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 15) **РР** – использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 16) **РР** – пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 17) **РР** – составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 18) **РР** – владеет простыми формами фонематического анализа;
- 19) **РР** – использует различные виды интонационных конструкций;
- 20) **РР** – владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) **РР** – может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- 22) **РР** – в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) **РР** – сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) **ХЭР** – изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) **ХЭР** – положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) **ХЭР** – знает основные цвета и их оттенки;
- 27) **ХЭР** – сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) **ХЭР** – внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) **ФР** – выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) **ФР** – выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) **ФР** – описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) **ФР** – самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

#### **5.2.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. (ФАОП ДО, п. 10.4.3.3, стр.44-46)**

К концу данного возрастного этапа ребенок (к 7(8) годам):

- 1) **СКР** – владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 2) **СКР** – выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 3) **СКР** – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 4) **СКР** – передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 5) **СКР** – регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 6) **СКР** – отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 7) **СКР** – использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 8) **СКР** – использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 9) **ПР** – обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 10) **ПР** – устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- 11) **ПР** – определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 12) **ПР** – владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 13) **ПР** – определяет времена года, части суток;
- 14) **ПР** – самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 15) **РР** – усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 16) **РР** – употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 17) **РР** – умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 18) **РР** – правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 19) **РР** – составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 20) **РР** – владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 21) **РР** – осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 22) **РР** – правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 23) **РР** – пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) **РР** – составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) **РР** – составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) **РР** – владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) **ХЭР** – стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) **ХЭР** – имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) **ХЭР** – проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) **ХЭР** – сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) **ФР** – выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) **ФР** – осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) **ФР** – знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) **ФР** – владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## **6.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (ФАОП ДО, п. 10.5, стр. 78-81)**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

### **Целевые ориентиры:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 1) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 2) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 3) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
  - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
  - разнообразия вариантов образовательной и коррекционной среды;

– разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (*ФОП ДО, п. 16, стр. 18*)

– **направлена** на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

– **позволяет выявлять** особенности и динамику развития ребёнка,

– **позволяет составлять** на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения программы,

– **предполагает** своевременное внесение изменений в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

**Критерии и показатели реализации адаптированной образовательной программы**

Направления развития (образовательные области).	Объект контроля (критерии, показатели)	Формы (оценочные средства)	Педагогические работники	Периодичность диагностики
ОО «Физическое развитие»	Состояние здоровья антропометрия; - функциональное состояние; - показатели двигательной активности	- данные медицинского осмотра; - эпикриз; - проф. осмотр; - лабораторные обследования	мед.сестра; врач.	- 2 раза в год - 1 раз в год - 1 раз в год - 1 раз в год
	-объем двигательной активности; -продолжительность, интенсивность нагрузки на занятиях по Физическому развитию	Оценка физического развития «Методика комплексной оценки двигательной активности»	мед.сестра; врач; воспитатель инструктор физ.культуры	- 2 раза в год - 2 раза в год - 1 раз в квартал
	Развитие физических качеств и движений.	Оценка нервно-психического и физического развития детей	инструктор физ.воспитания	2 раза в год (сентябрь-май)
ОО «Познавательное развитие»	– Уровень общих представлений ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях; – Развитие представлений в области естественных наук, экологии и здоровья, в сфере общественной жизни человека; – Развитие элементарных математических представлений;	Наблюдения за ребенком в процессе совместной и самостоятельной деятельности	Воспитатели групп; старший воспитатель	2 раза в год (сентябрь-май) В течение года.
ОО «Речевое развитие»	– Развитие речевой и языковой культуры	Наблюдения за ребенком в процессе совместной и самостоятельной Индивидуальные беседы	Воспитатели групп; старший воспитатель	2 раза в год (сентябрь-май)
ОО	– развитие неречевых психических функций; – развитие фонетической стороны речи;	В.П.Балабанова, Л.Г.Богданова, Л.В.Венедиктова, Т.Т.Воробей, Р.И. Лалаева «Диагностика	Учитель-логопед	2 раз в год. (сен., май)

Направления развития (образовательные области).	Объект контроля (критерии, показатели)	Формы (оценочные средства)	Педагогические работники	Периодичность диагностики
«Речевое развитие» (логопедическое обследование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие фонематической стороны речи;</li> <li>– развитие лексики и грамматического строя речи; импрессивной и экспрессивной речи;</li> <li>– развитие связной речи.</li> </ul>	<p>нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ (сборник метод. рекомендаций РГПУ им. А.И.Герцена). Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи»/ под ред. Ю. Ф. Гаркуши.</p>		Речевая карта 1 раз в квартал.
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отношение ребенка к себе, другим людям, окружающему миру;</li> <li>– самоощущение ребенка;</li> <li>– отношение к другим людям;</li> <li>– способность к сотрудничеству с другими людьми;</li> <li>– способность к сопереживанию;</li> <li>– развитие социальных навыков;</li> <li>– бережное, ответственное отношение к окружающей природе, рукотворному миру.</li> </ul> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень развития эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков.</li> <li>– степень социализации.</li> <li>– уровень развития познавательных</li> </ul>	<p>Наблюдение за ребенком в процессе общения в различных видах деятельности, индивидуальная беседа. Наблюдение в период адаптации. Ролевые; Коммуникативные; Психологические игры;</p> <p>-----</p> <p>Перспективные графические методики (Р.Тэмпл, М. Дорки, В.Ален); Уровень адаптированности ребенка. Я.Стреляу. Социометрия.</p>	<p>Воспитатели групп;</p> <p>-----</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>2 раза в год (сентябрь-май)</p> <p>-----</p> <p>2 раза в год (сентябрь-май)</p>

Направления развития (образовательные области).	Объект контроля (критерии, показатели)	Формы (оценочные средства)	Педагогические работники	Периодичность диагностики
	<p>процессов: внимание; память; мышление; воображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психологическая готовность к школе.</li> <li>– моторика.</li> <li>– уровень тревожности у родителей.</li> <li>– психологический климат.</li> </ul>	<p>Методика исследования Тулуз-Пьерона (концентрация внимания, скорость переработки информации); Корректурные пробы; Методика Мюнстерберга. Проба 10 слов Лурия; Игры со стихами. Методика «4 –ый лишний»</p>		
<p style="text-align: center;"><b>ОО</b> <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b> (направление – изобразительная деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к эстетической стороне действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность, самостоятельность в воплощении художественного замысла;</li> <li>– знакомство с разными видами искусства, с классическими произведениями живописи, музыки, литературы и театрального искусства;</li> <li>– творческое самовыражение детей;</li> <li>– освоение различных художественных техник, использование разнообразных материалов, экспериментирование с цветом;</li> <li>– создание художественных образов с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука;</li> </ul>	<p>Наблюдение за ребенком в процессе творчества</p> <p>Анализ результатов детского творчества.</p>	<p>Воспитатели групп; старший воспитатель</p>	<p>2 раза в год (сентябрь-май)</p>

Направления развития (образовательные области).	Объект контроля (критерии, показатели)	Формы (оценочные средства)	Педагогические работники	Периодичность диагностики
<p style="text-align: center;"><b>ОО «Художественно-эстетическое развитие».</b> (направление – музыка)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень развития музыкальных способностей:</li> <li>– пение;</li> <li>– восприятие музыки;</li> <li>– музыкально-ритмические движения;</li> <li>– игра на детских музыкальных инструментах.</li> </ul>	<p>И. Каплунова, И. Новоскольцева</p>	<p>Музыкальный руководитель</p>	<p>2 раза в год (сен., май)</p>

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для детей - инвалидов, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут после проведения педагогической и психологической диагностики (в случае предоставления родителями Перечня мероприятий ИПРА - с учетом индивидуальной программы реабилитации и адаптации и/или рекомендациями ПМПК). Консультативную помощь родители могут получать у педагога-психолога и учителя-логопеда детского сада (основные специалисты, рекомендованные в ИПРА, осуществляют прием и сопровождение в центре реабилитации).

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

*(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

### **Пояснительная записка**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях и *отражает*:

- специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- направленность групп и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса, наличие приоритетных направлений деятельности;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, *направлена*

- на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его разностороннего развития, развития инициативы и способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **7. Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

#### **Принципы и подходы к формированию и реализации программы. Планируемые результаты освоения Программы**

С декабря 2021 года по январь 2023 года в МДОУ ВМР "ЦРР - детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области» прошла реализация регионального проекта «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям», организованного культурно - выставочным центром "Радуга" при поддержке Фонда Президентских Грантов. Проект дополняет содержание образовательной области: «Художественно – этическое развитие».

#### ***Цели и задачи вариативной части программы***

Цель проекта: приобщить детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) на территории Саратовской области к познанию и сохранению окружающего мира природы, истории и традиций родного края.

#### Задачи:

задачи для детей (5-6 лет)

- развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, региону его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё;
- развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу и региону;

задачи для детей (6-7 лет)

- продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- расширять представления детей о том, что делает малую родину, родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края;
- развивать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культуру, бережное отношение;
- знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

### ***8. Принципы и подходы к формированию вариативной части программы***

В основу формирования Проекта заложены следующие **принципы**:

- Гуманистической направленности.

Ведущим направлением гуманизации образования считается самоопределение личности в культуре, ее приобщение к национальным традициям.

– Демократизация

Данный принцип связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса. Это предполагает развитие активности и творчества воспитанников и педагогов. Этот принцип четко выражен следующими словами: «Ребенок должен учиться посредством своей индивидуальной активности». Дать возможность удовлетворить ее означает согласно М. Монтессори способствовать психофизическому и социальному развитию. Препятствовать ей означает «подавлять саму жизнь», а пренебрегать ею - это пускать процесс на самотек. Выделены несколько типов активности, способствующие развитию ребенка

– Регионализация нравственно - патриотического воспитания.

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания.

– Доступность.

Предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

– Непрерывность.

Образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных и эстетических чувств.

– Целостность.

Использование данного принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического и художественно-эстетического воспитания.

– Научность.

На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

– Культуросообразность.

Данный принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение национально - культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Содержание проекта построено в соответствии с **подходами:**

- Аксиологический подход к воспитанию заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде, оказывающей влияние на формирование ценностных ориентации личности ребенка. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации;

- социокультурный подход - образования в ДОУ определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно- пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

В данной связи социокультурный подход предполагает организацию такого образовательного процесса в ДОУ и создание там такой образовательной среды, чтобы:

- формирование личности ребенка протекало в контексте общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности человека;

- определение содержания дошкольного образования осуществлялось на уровне

содержания современной мировой культуры;

- компетентностный подход - организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования;

- личностно-ориентированный подход - позволяет эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- деятельностный подход - предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.

### ***9. Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению***

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление и представление о свойствах различных предметов и явлений. Активно развиваются воображение и художественные способности. В процессе восприятия художественных произведений и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, образов, персонажей), что им больше нравится, основывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени.

Дети 6-7 лет

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений о форме, цвете, величине предметов. Воображение детей данного возраста становится богаче и оригинальнее. При придумывании темы и сюжета рисунка дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образное мышления, которое позволяет ребенку обследовать более сложные предметы и явления. Активно развивается монологическая речь, дети могут последовательно пересказывать и рассказывать содержание картины, дать. Художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства. К 7 годам дети понимают ценность искусства, художественной деятельности, музея, способны освоению и использованию разнообразных эстетических оценок относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образах и собственных творческих работах.

В продуктивной деятельности дети знают, что и как хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели. Они способны изображать сюжетные, многоплановые композиции и включают множество деталей.

Совершенствуется и усложняется техника рисования.

### ***10. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы***

Дети:

Знают особенности: природы родного края, символов, достопримечательностей, творчество художников Саратовской области.

- Проявляет самостоятельность в процессе выбора техник и способов создания изображения.

- Отражает в рисунках свои впечатления о малой родине. Передает многоплановость, сюжеты окружающей действительности родного края.

- Умеет выражать свое мнение, возвышенные, трепетные чувства о произведениях искусства местных художников, архитекторов, писателей и поэтов; узнает, описывает знакомые произведения, объекты видов искусства.

### 11. Система оценки результатов освоения вариативной части Программы

№ п/п	Диагностическая методика, творческое задание	Оцениваемый критерий			Общее количество баллов
		Желание и стремление к проявлению активности	Художественно-творческая развитость	Степень самостоятельности	
1.	Определение эмоционального отношения к художественным образам, воплощенным на репродукциях, с использованием «карточек настроений»				
2.	Использование оборудования игровых зон групп для проявления эмоциональных впечатлений, полученных на занятии-экскурсии в игровой деятельности детей в свободное от занятий время				
3.	Использование оборудования игровых зон группы для проявления эмоциональных впечатлений, полученных на занятии-экскурсии в изобразительной деятельности детей в свободное от занятий время				
4.	Подбор к предложенным стихам репродукции картины				
5.	Изготовление лэп-буков по темам проекта				

Оценка:

5 баллов - ярко выражено, устойчиво, на фоне максимальной самостоятельности;

4 балла - ярко выражено, устойчиво, требуется дополнительная информация от воспитателя;

3 балла - выражено, но для завершения деятельности требуется дополнительная мотивация со стороны педагога;

2 балла - проявляется эпизодически, для завершения деятельности требуется практическая помощь педагога;

1 балл - отсутствует.

Максимальное количество баллов - 90.

**От 0 до 15 баллов - низкий (интуитивный).** Данный уровень характеризуется тем, что у дошкольника не сформирована готовность к проявлению творческой активности. У ребёнка наблюдается заниженная самооценка реальных художественно-творческих возможностей. Практически это выражается в том, что в силу внутренних психологических барьеров (боязнь насмешки со стороны детей из группы, неодобрения со стороны воспитателя, неверие в собственные художественно-творческие способности, отсутствие

соответствующего настроения и др.) ребёнок не включается в художественно-творческую деятельность, отказывается выполнять художественно-творческие задания. Дети с интуитивным уровнем творческой активности обладают достаточно узким кругом художественно-творческих знаний, умений, как правило, ограниченных лишь рамками занятий в ДОУ. Однако следует отметить, что определённый интерес к выполнению художественно-творческих заданий у детей с интуитивным уровнем существует.

**От 16 до 30 баллов - ниже среднего (репродуктивный).** Данный уровень характеризуется тем, что у ребёнка достаточно сформирована готовность к проявлению творческой активности и творческой самореализации. Мотивы в виде художественно-эстетических потребностей, интересов носят разрозненный, неустойчивый характер. Часто наблюдается чересчур завышенная или, наоборот, заниженная самооценка своих художественно-творческих способностей и возможностей. Это выражается в том, что дошкольник лишь эпизодически включается в художественно-творческую деятельность. Кроме того, такое включение может происходить двояко: в одном случае дошкольник неожиданно активно включается в выполнение достаточно сложных художественно-творческих заданий и затем так же неожиданно прекращает их выполнять, не доделав до конца, объясняя это тем, что ему неинтересно; в другом - процесс включения в художественно-творческую деятельность происходит медленно, но волевыми усилиями ребёнка всё же хватает на выполнение задуманного до конца. Следует сказать, что творческая деятельность осуществляется лишь с помощью воспитателя. После этого, как правило, следует достаточно продолжительный по времени период, когда ребёнок отказывается участвовать в художественно-творческой деятельности, объясняя отказ неуверенностью, сомнениями относительно собственных художественно-творческих возможностей.

**От 31 до 50 баллов - средний (репродуктивно-творческий).** У дошкольника с репродуктивно-творческим уровнем проявления творческой активности сформирована устойчивая готовность к включению в данный процесс. Однако наблюдается острая потребность в дополнительных стимулах со стороны воспитателя или родителей в процессе художественно-творческой деятельности. При этом мотивы творческой активности у такого ребёнка достаточно ярко выражены, хотя и носят узкоколический характер (стремление отличиться перед ребятами из группы, желание понравиться воспитателю, желание получить похвалу или подарок от родителей и т.д.). При включении в художественно-творческую деятельность дошкольник использует наряду с репродуктивными способами частичные элементы нового (для него). Продолжительность включения ребёнка данного уровня в художественно-творческую деятельность чаще всего носит постоянный характер, а глубина включения зависит от внешних факторов (соответствующей обстановки в помещении ДОУ, хорошего настроения, одобрения со стороны воспитателя и т.п.). Следует отметить, что ребёнок с репродуктивно-творческим уровнем проявления творческой активности предпочитает работать в микрогруппе, не решаясь брать инициативу в свои руки.

**От 51 до 65 баллов - выше среднего (творческо-репродуктивный).** Данный уровень характеризуется тем, что дошкольник верит в свои художественно-творческие возможности и способности, иногда даже имеет завышенную самооценку. Включение в художественно-творческую деятельность происходит активно и достаточно постоянно. Мотивы проявления творческой активности отличаются устойчивостью и общественной направленностью. Так, в качестве доминантных мотивов проявления творческой активности детьми этого уровня могут быть названы следующие: стремление стать лучше; быть культурной личностью; быть образованным человеком; стремление узнать лучшие мировые образцы художественной культуры (музыки, живописи); желание стать художником, композитором, дизайнером и т.д. Ребёнок данного уровня предпочитает действовать индивидуально и самостоятельно, помощь воспитателя отвергает. Дошкольник с творческо-репродуктивным уровнем проявления творческой активности способен на создание широкого спектра самостоятельных замыслов, которые не всегда находят адекватное творческое воплощение. В связи с этим ребёнку необходима дополнительная

информация со стороны воспитателя о возможных способах практической реализации художественно-творческих действий.

**От 66 до 75 баллов - высокий (творческий).** Дошкольник с высоким уровнем проявления творческой активности характеризуется тем, что адекватно оценивает собственные художественно-творческие способности и возможности. В художественно-творческую деятельность включается активно и целенаправленно. Мотивы готовности к проявлению творческой активности у данного ребёнка отличаются большей устойчивостью. Кроме того, помимо узколичных мотивов творческой активности (стремление понравиться воспитателю и ровесникам и т.д.), присутствуют мотивы, ориентированные на духовные ценности общества (желание стать образованной, эрудированной, культурной личностью и др.). Результаты творческой деятельности детей отличаются новизной и индивидуальностью решения. Ребёнок не боится брать инициативу на себя. Помощь педагога в данном случае рассматривается как консультационная.

Все перечисленные уровни проявления творческой активности дошкольников в художественно-творческой деятельности связаны между собой скорее непрерывно, чем дискретно, и поэтому могут иметь промежуточные позиции. Однако в качестве основных можно назвать представленные выше уровни.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

### 12. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (ФАОП ДО, п. 32, стр. 239-259)

При разработке содержательного Программы в соответствии с ФАОП ДО используются образовательные модули по образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в федеральной программе.

Содержательный раздел разработан и сформирован:

- с учетом ФГОС ДО;
- с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Содержание образовательной деятельности учитывает неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности ( в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО)

<p><b>ФАОП ДО для детей с ОВЗ</b> <i>Виды детской деятельности и виды активности</i> <b>(ФАОП ДО, п.5.2.1. стр. 3)</b></p>	<p><b>ФГОС дошкольного образования</b> <i>(с изменениями от 17 февраля 2023 года приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года N 955)</i> <b>Виды детской деятельности</b> <b>(ФГОС ДО, п. 2.7)</b></p>
<p><u>Виды детской деятельности</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Предметная</i> деятельность.</li> <li>2. <b>Игровая</b> (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).</li> <li>3. Коммуникативная (<b>общение</b> и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).</li> <li>4. <b>Познавательно-исследовательская</b> (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними),</li> </ol> <p><u>Виды активности ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>– <b>самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (в помещении и на улице),</li> <li>– <b>конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>– <b>изобразительная</b> (рисование, лепка,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Игровая</b> деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная, дидактическая, подвижная и другое);</li> <li>2. <b>Общение</b> со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>3. речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>4. <b>познавательно-исследовательская</b> деятельность и экспериментирование;</li> <li>5. <b>изобразительная</b> деятельность</li> </ol>

<p><b>ФАОП ДО для детей с ОВЗ</b> Виды детской деятельности и виды активности (ФАОП ДО, п.5.2.1. стр. 3)</p>	<p><b>ФГОС дошкольного образования</b> (с изменениями от 17 февраля 2023 года приказом Минпросвещения России от 8 ноября 2022 года N 955) Виды детской деятельности (ФГОС ДО, п. 2.7)</p>
<p>аппликация),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),</li> <li>– <b>двигательная</b> (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>	<p>(рисование, лепка, аппликация) и <b>конструирование</b> из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>6. <b>двигательная</b> (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);</p> <p>7. элементарная трудовая деятельность (<b>самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд</b>, труд в природе, ручной труд);</p> <p>8. <b>музыкальная</b> (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>

**12.1. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (ФАОП ДО, п. 32.1, стр. 239-244)**

Разделы ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО, п. 32.1, стр. 239)	Задачи воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО, п. 18.8, стр. 41)
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игра;</li> <li>✓ представления о мире людей и рукотворных материалах;</li> <li>✓ безопасное поведение в быту, социуме, природе;</li> <li>✓ труд.</li> </ul>	<p>создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>– развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;</li> <li>– становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>– развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</li> <li>– формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,</li> <li>– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;</li> <li>– формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>– формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li> <li>– развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;</li> <li>– развития игровой деятельности.</li> </ul>	<p>Решение совокупных задач <b>воспитания</b> направлено на приобщение детей к <b>ценностям</b> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких <b>направлений воспитания</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>–воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>–воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>–содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, правде и лжи;</li> <li>–воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, воспитание дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>–создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>–поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> </ul>

Разделы ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ФАОП ДО, п. 32.1, стр. 239)	Задачи воспитания в рамках ОО «Социально-коммуникативное развитие» (ФООП ДО, п. 18.8, стр. 41)
		– формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Возрастная группа	Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"	Формы организации работы с детьми
<p><b>Старший дошкольный возраст</b> <b>(5 – 7 лет)</b> <b>(ФАОП ДО, п. 32.1.3, стр. 242)</b></p>	<p><u>направлено</u> на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности,</li> <li>– дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным,</li> <li>– обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.</li> <li>– создание и расширение знакомых образовательных ситуаций, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности,</li> <li>– активизацию речевой деятельности,</li> <li>– накопление детьми словарного запаса.</li> <li>– формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;</li> <li>– воспитание правильного отношения к людям, к вещам;</li> <li>– обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся.</li> <li>– совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>воспитатель</b> проводит совместную образовательную деятельность с детьми, содержание образовательной области интегрируется с тематикой логопедической работы, проводимой учителем - логопедом</li> <li>– <b>педагог-психолог</b> проводит занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью), согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).</li> <li>– <b>учитель – логопед</b> (вместе с воспитателем) формирует коммуникативные</li> </ul>

Возрастная группа	Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"	Формы организации работы с детьми
		<p>способности обучающихся, стимулирует доступные ребенку средства общения (вербальные и невербальные).</p> <p>– <b>родители</b> вовлекаются в образовательный процесс (законных представителей) обучающихся,</p>

**12.2. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Познавательное развитие» (ФАОП ДО п 32.2, стр. 244-247)**

Разделы ОО «Познавательное развитие»	Задачи ОО «Познавательное развитие» (ФАОП ДО п 32.2, стр. 244)	Задачи воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие» (ФОП ДО, п 19.8, стр. 57)
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ конструирование;</li> <li>✓ развитие представлений о себе и окружающем мире;</li> <li>✓ элементарные математические представления.</li> </ul>	<p><b>создание условий</b> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>– формирования познавательных действий, становления сознания;</li> <li>– развития воображения и творческой активности;</li> <li>– формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);</li> <li>– формирования первичных представлений о малой</li> </ul>	<p>Решение совокупных задач воспитания направлено на приобщение детей к <b>ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»</b></p> <p>Это предполагает решение задач нескольких <b>направлений воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>– воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической</li> </ul>

	<p>родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета</li> </ul>	<p>принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
--	---	---

Возрастная группа	Содержание образовательной области "Познавательное развитие"	Формы организации работы с детьми
<p><b>Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)</b> <i>(ФАОП ДО, п 32.2.3, стр. 237)</i></p>	<p><u>предполагает</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов,</li> <li>– стимулирование к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами.</li> <li>– особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</li> <li>– стимулирование познавательного интереса обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– групповые и индивидуальные игровые занятия</li> <li>– совместные игры на прогулках и в режимных моментах</li> <li>– совместная образовательная деятельность педагога с детьми</li> <li>– практические действия с объектами,</li> <li>– обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала,</li> <li>– методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</li> <li>– Драматизация.</li> </ul> <p>Осуществляется комплексно при участии всех специалистов</p> <p><b>Воспитатель</b> проводит образовательную деятельность в рамках области "Познавательное развитие»</p>

Возрастная группа	Содержание образовательной области "Познавательное развитие"	Формы организации работы с детьми
		<p><b>Педагог-психолог</b> проводит занятия в специальной среде, с включением сведений о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.</p> <p><b>Учитель – логопед</b> активизирует речевую деятельность в познавательном развитии.</p>

**12.3. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Речевое развитие» (ФАОП ДО, п. 32.3, стр. 247-251)**

В соответствии с ФАОП ДО 32.3.1, стр. 247 у дошкольной образовательной организации остается право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Разделы ОО «Речевое развитие»	Задачи ОО «Речевое развитие» (ФАОП До п 32.3, стр. 247)	Задачи воспитания в рамках ОО «Речевое развитие» (ФОП ДО, п 20.8, стр. 76)
<p>✓ Развитие речи (развитие словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)</p> <p>✓ Подготовка к обучению грамоте</p> <p>✓ Интерес к художественной</p>	<p><u>создание условий</u> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладения речью как средством общения и культуры;</li> <li>– обогащения активного словаря;</li> <li>– развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>– развития речевого творчества;</li> <li>– развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>– знакомства с книжной культурой, детской литературой;</li> <li>– развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>– формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</li> </ul>	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение формами речевого этикета, отражающими</li> </ul>

Разделы ОО «Речевое развитие»	Задачи ОО «Речевое развитие» (ФАОП До п 32.3, стр. 247)	Задачи воспитания в рамках ОО «Речевое развитие» (ФООП ДО, п 20.8, стр. 76)
литературе	– профилактики речевых нарушений и их системных последствий.	<p>принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>

Возрастная группа	Содержание образовательной области "Речевое развитие"	Формы организации работы с детьми
<p><b>Старший дошкольный возраст</b> (5 – 7 лет) (ФАОП ДО, п. 32.3.4, стр. 250)</p>	<p><u>направлено на</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стимулирование речевой активности обучающихся.</li> <li>– формирование мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности,</li> <li>– развитие когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.</li> <li>– создание условий для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.</li> <li>– формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.</li> <li>– формирование связной речи обучающихся с ТНР.</li> <li>– развитие фразовой речи обучающихся с использованием приемов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Учитель</b> – логопед проводит совместную коррекционную работы с детьми.</li> <li>– <b>Воспитатель</b> проводит образовательную и воспитательную работу, содержание образовательной области интегрируется с тематикой логопедической работы, проводимой учителем – логопедом</li> <li>– специально организованные игры, совместная деятельность педагога с детьми,</li> <li>– различные ситуации, позволяющие моделировать</li> </ul>

Возрастная группа	Содержание образовательной области "Речевое развитие"	Формы организации работы с детьми
	<p><i>комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</li> <li>– создание условий для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях.</li> <li>– формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся.</li> <li>– развитие способности к использованию речи в повседневном общении,</li> <li>– стимулирование использования речи в области познавательного-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.</li> </ul>	<p>социальные отношения в игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение литературных произведений</li> <li>– <b>учитель-логопед</b> проводит занятия по подготовке их к обучению грамоте, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.</li> <li>– <b>воспитатель</b> проводит занятия по развитию речи (содержание тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.</li> </ul>

**11.4. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (ФАОП ДО, п. 32.4, стр. 251 - 255)**

Разделы ОО «Художественно – эстетическое развитие»	Задачи ОО «Художественно – эстетическое развитие» (ФАОП ДО, п. 32.4, стр. 251)	Задачи воспитания в рамках ОО «Художественно – эстетическое развитие» (ФООП ДО, п 21.8. стр. 121)
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ "Изобразительное творчество"</li> <li>➤ "Музыка".</li> </ul>	<p><u>создание условий</u> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности,</li> </ul>	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к <b>ценностям</b></p>

Разделы ОО «Художественно – эстетическое развитие»	Задачи ОО «Художественно – эстетическое развитие» (ФАОП ДО, п. 32.4, стр. 251)	Задачи воспитания в рамках ОО «Художественно – эстетическое развитие» (ФООП ДО, п 21.8. стр. 121)
	<p>ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</li> </ul>	<p><b>«Культура» и «Красота»</b> Это предполагает решение задач нескольких <b>направлений воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>– приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>– создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>

Возрастная группа	Содержание образовательной области "Художественно – эстетическое развитие"	Формы организации работы с детьми
<p><b>Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)</b> (<i>ФАОП ДО. п 32.4.5, стр. 254</i>)</p>	<p><b>Раздел «Изобразительное искусство»</b> <u>Направлено на</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) с включением отдельных игровых ситуаций.</li> <li>– развитие самостоятельности при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.</li> <li>– создание ситуаций, с опорой на собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. косвенное и стимулирующее руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника, ,</li> <li>– введение технических средств обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.</li> </ul>	<p><b>Воспитатели, музыкальный руководитель проводят образовательную деятельность в рамках указанной области, согласуя содержание занятий с тематикой логопедической работы, проводимой учителем - логопедом.</b></p> <p><b>Воспитатель</b> осуществляет обучение изобразительной деятельности в ходе специально организованных занятий, а также в совместной коллективной деятельности обучающихся, как на занятии, так и в свободное время.</p> <p><u>Виды занятий с детьми в коллективной деятельности:</u> создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.</p> <p>Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в <b>логопедические занятия, в занятия по развитию речи</b> на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в <b>занятия по формированию элементарных математических представлений</b>, вводится сюжетное рисование.</p> <p><b>Музыкальные занятия</b> проводят совместно <b>музыкальный руководитель и воспитатель</b>. При необходимости в этих занятиях принимает участие <b>учитель-логопед</b>. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.</p> <p><b>Взаимодействие учителя - логопеда, музыкального руководителя и воспитателей</b> направленное на развитие слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развитие общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных)</p>
	<p><b>Раздел «Музыка»</b> <u>Направлено на</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обогащение музыкальных впечатлений обучающихся,</li> <li>– совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</li> <li>– формированию представлений о творчестве</li> </ul>	

Возрастная группа	Содержание образовательной области "Художественно – эстетическое развитие"	Формы организации работы с детьми
	<p>композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование навыка различать музыку разных жанров и стилей. (Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм).</li> <li>– формирование умения понимать, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.</li> <li>– совершенствование умения рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа</li> <li>– развитие музыкального слуха (звуковысотного, ритмического, динамического, тембрового),</li> <li>– умение использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты</li> </ul>	<p>Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются <b>родители</b> (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.</p>

**11.5. Описание (задачи и содержание) образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области «Физическое развитие» (ФАОП ДО, п 32.5, стр. 255-259)**

Разделы ОО «Физическое развитие»	Задачи ОО «Физическое развитие» (ФАОП ДО, п. 32.5, стр. 255)	Задачи воспитания в рамках ОО «Физическое развитие» (ФООП ДО, п 22.8, стр. 147)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– физическая культура</li> <li>– представления о здоровом образе жизни</li> </ul>	<p><u>создание условий</u> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;</li> </ul>	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»,</p>

Разделы ОО «Физическое развитие»	Задачи ОО «Физическое развитие» (ФАОП ДО, п. 32.5, стр. 255)	Задачи воспитания в рамках ОО «Физическое развитие» (ФОП ДО, п 22.8, стр. 147)
и гигиене	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);</li> <li>– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</li> <li>– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</li> <li>– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</li> </ul>	<p>Это предполагает решение задач нескольких <b>направлений воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>– формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>– воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,</li> <li>– коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>– приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>– формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>

Возрастная группа	Содержание образовательной области " Физическое развитие"	Формы организации работы с детьми
<p><b>Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)</b> <i>(ФАОП ДО, п. 32.5.6. стр. 258)</i></p>	<p><u>Направлено</u> на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.</li> <li>– физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, скоординированность движений).</li> <li>– развитие двигательной креативности обучающихся через введение комплексов аэробики, а также различных импровизационных заданий,</li> <li>– формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков через безопасную, привлекательную, современную, эстетичную бытовую среду.</li> </ul>	<p><b>Инструктор по физической культуре, воспитатели</b> проводят образовательную деятельность в рамках образовательной области. Активными участниками образовательного процесса становятся <b>родители</b> (законные представители), а также все остальные <b>специалисты</b>, работающие с детьми.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стимулирование к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).</li> <li>– расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.</li> <li>– осознанное восприятие информации о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.</li> <li>– формирование у обучающихся представлений об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения (интеграция с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие")</li> </ul> <p>усвоение речевых образцов того, как надо позвать на помощь в обстоятельствах нездоровья (интеграция с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие")</p>	<p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, остеопатическая, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.</p>

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

**13. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы, способы, методы и средства реализации программы организация (в том числе педагогический работник) определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

**Формы реализации адаптированной программы** — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

**Методы реализации адаптированной программы** — это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и детей, которые направлены на достижение поставленных задач.

**Средства реализации адаптированной программы (средства обучения)** – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в образовательно-воспитательном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения и воспитания.

<p style="text-align: center;"><b>ФОРМЫ</b> реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей</p>	<p style="text-align: center;"><b>МЕТОДЫ</b> реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей</p>	<p style="text-align: center;"><b>СРЕДСТВА</b> реализации программы, которые представляют</p>
<p><b>Формы получения дошкольного образования (ФОП ДО, п. 23.1 – 23.3, стр. 148):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В образовательной организации.</li> <li>– В форме семейного образования.</li> <li>– Может использоваться сетевая форма реализации программы.</li> </ul> <p><b>Формы организации образовательной деятельности (ФОП ДО, п. 24.1, стр. 152):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация различных видов детской деятельности;</li> </ul>	<p><b>Традиционные методы (словесные, наглядные, практические) (ФОП ДО, п. 23.6, стр. 150)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);</li> <li>– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных</li> </ul>	<p>Совокупность материальных и идеальных объектов</p> <p>Демонстрационные и раздаточные средства (ФОП ДО, п. 23.7, стр.151)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;</li> <li>– естественные и искусственные;</li> <li>– реальные и</li> </ul>

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

<p style="text-align: center;"><b>ФОРМЫ</b> реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей</p>	<p style="text-align: center;"><b>МЕТОДЫ</b> реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей</p>	<p style="text-align: center;"><b>СРЕДСТВА</b> реализации программы, которые представляют</p>
<p>– режимные процессы; – самостоятельную деятельность детей; – взаимодействие с семьями детей.</p> <p>В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько <b>вариантов совместной деятельности (ФОРМ ДО, п. 24.2, стр. 153):</b></p> <p>– совместная деятельность педагога с ребёнком – педагог обучает ребёнка чему-то новому;</p> <p>– совместная деятельность ребёнка с педагогом – ребёнок и педагог – равноправные партнеры;</p> <p>– совместная деятельность детей под руководством педагога – педагог на правах участника деятельности на всех этапах (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;</p> <p>– совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию – педагог не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;</p>	<p>ситуаций, личный пример);</p> <p>– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).</p> <p><b>Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:</b></p> <p>1) <b>информационно-рецептивно го метод</b> предполагает взаимодействие ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);</p> <p>2) <b>репродуктивный метод</b> предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p> <p>3) <b>метод проблемного изложения</b> представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p> <p>4) <b>эвристический метод (частично-поисковый)</b> предполагает решение проблемную задачу и поиск решения проблемной задачи</p>	<p>виртуальные</p> <p>.</p> <p>ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.</p>

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

<b>ФОРМЫ</b> реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	<b>МЕТОДЫ</b> реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	<b>СРЕДСТВА</b> реализации программы, которые представляют
<p>– самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).</p>	<p>детьми (применение представлений в новых условиях);</p> <p>5) <b>исследовательский метод</b> включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</p> <p>6) <b>метод проектов</b> - способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.</p>	

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**14. Взаимодействие педагогических работников с детьми (ФАОП ДО, п.38, стр. 460)**

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

## АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми пронизывает все направления образовательной деятельности.

**В совместной и в самостоятельной деятельности** ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогом и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения **культурными практиками**. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных **позитивных качеств**.

– Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

– Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

– Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

## АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **15. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с ФГОС ДО, п. 2.11.2), (ФОП ДО, п. 24, стр. 152)**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы ДО.

**15.1. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.** В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько *вариантов совместной деятельности*:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другие), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

**Игра** в педагогическом процессе выполняет различные **функции**: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

**15.2. Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Утренний отрезок времени	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в <u>утренний отрезок времени</u>, включает (ФООП ДО, п.24.10, стр. 154):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li><li>– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</li><li>– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</li><li>– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</li><li>– трудовые поручения и дежурства</li></ul>
--------------------------	---	--

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

		<p>(сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li><li>– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</li><li>– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</li></ul>
--	--	---

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

<p><b>Занятия</b> <b>(ФОР ДО, п.24.11 - 24.14. стр. 155)</b></p> <p>Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.</p> <p><a href="#">(Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания", табл. 6.6)</a></p>	<p><b>Занятие</b> рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.</p> <p>Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p> <p>При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.</p>
---	---

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

<b>Прогулка</b>	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</b>, включает (ФОП ДО, п.24.15, тр. 155):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>– экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</li> <li>– элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</li> <li>– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</li> <li>– проведение спортивных праздников (при необходимости).</li> </ul>
<b>Вечерний отрезок времени</b>	<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня</b>, включает (ФОП ДО, п.24.16, стр. 156):</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>– слушание и исполнение музыкальных произведений,</li> </ul>

АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

		<p>музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>– работу с родителями (законными представителями).</li> </ul>
	<p><b>Во вторую половину дня педагог организует культурные практики (ФОР ДО, п. 24.18 – 24.22, стр. 157)</b></p>	<p>Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.</p> <p><b>К культурным практикам</b> относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.</p> <p><b>Культурные практики</b> предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);</li> <li>– в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);</li> <li>– в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);</li> <li>– коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);</li> </ul>

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

		<ul style="list-style-type: none"><li>– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).</li><li>– Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.</li><li>– В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.</li></ul>
--	--	--

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Культурные практики лежат в основе проектирование **Рабочей программы воспитания (п. 19 данной Программы)** и реализуется через **Календарный план воспитательной работы (п. 26 данной Программы)**.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

<b>Задачи культурной практики</b>	<b>Содержание культурной практики</b>
<b><i>Правовые практики</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание уважения и терпимости к другим людям.</li> <li>– Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека.</li> <li>– Вовлечение в деятельность, соответствующую общественным нормам поведения.</li> </ul>	<p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке.</p> <p>Бережное отношение к живым объектам окружающей среды.</p> <p>Контроль за своим поведением в процессе познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их.</p> <p>Проявление уважения к сверстникам, объектам окружающей среды.</p>
<b><i>Практики культурной идентификации в детской деятельности</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности</li> </ul>	<p>Формирование представлений о мире через познавательную-исследовательскую и продуктивную деятельность детей</p>
<b><i>Практики целостности телесно-духовной организации</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни.</li> <li>– Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</li> <li>– Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.</li> <li>– Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи</li> </ul>	<p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Способность планировать познавательную-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений.</p> <p>Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости.</p> <p>Умение работать по правилу и образцу.</p> <p>Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательной-исследовательской деятельности.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
<b><i>Практики свободы</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе.</li> <li>– Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и</li> </ul>	<p>Проявление активности ребёнка в познавательной-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе.</p> <p>Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Способность управлять своим поведением.</p>

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

<b>Задачи культурной практики</b>	<b>Содержание культурной практики</b>
<p>взрослыми, управлять собственным поведением.</p> <p>– Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.</p>	<p>Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p> <p>Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.</p> <p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности.</p> <p>Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p>
<b><i>Практики расширения возможностей ребёнка</i></b>	
<p>– Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p> <p>– Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач.</p> <p>– Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.</p>	<p>Ребенок самостоятельно видит проблему.</p> <p>Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.</p>

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия со взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения – изучения – исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

**16. Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФГОС ДО, п. 2.11.2), (ФОП ДО, п. 25, стр. 157)**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для **организации свободной самостоятельной деятельности** детей является **утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.**

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для **поддержки детской инициативы** педагог учитывает следующие условия:

- 1) возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности (**ФГОС ДО, п. 3.2.5**);
- 2) организовывать ситуации для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей (**ФГОС ДО, п. 3.2.5**);
- 3) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения;
- 4) осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 5) оказывать недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) (**ФГОС ДО, п. 3.2.5**);
- 6) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 7) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 8) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 9) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

- 10) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 11) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 12) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

возраст	Проявление детской инициативы	Способы поддержания детской инициативы
С <u>4 - 5 лет</u>	У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

возраст	Проявление детской инициативы	Способы поддержания детской инициативы
		<p>игрушкам.</p> <p>Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразные и постоянно меняющиеся (смена примерно раз в два месяца).</p>
<u>5 - 7</u> лет	<p>Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p>	<p>Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд **способов и приемов:**

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо

## АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

- поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
  - 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
  - 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

### **17. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (ФАОП ДО, п. 39.3, стр. 467):**

Организация взаимодействия с семьей является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основная **цель** взаимодействия с родителями (законными представителями) - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Задачи**, обеспечивающие реализацию цели:

- а) выработка уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- б) вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- в) внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- г) создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- д) повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

**Направления,** обеспечивающие взаимодействие семьи и дошкольной организации:

- а) **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- б) **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- в) **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

**Планируемый результат** взаимодействия с родителями (законными представителями):

- а) организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- б) повышение уровня родительской компетентности;
- в) гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Взаимодействие с родителями, организованное на базе дошкольной образовательной организации:

- имеет дифференцированный подход,
- учитывает социальный статус,
- учитывает микроклимат семьи,
- учитывает родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью детского сада,
- способствует повышению культуры педагогической грамотности семьи.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

<b>Взаимопознание и взаимоинформирование</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– беседы;</li><li>– анкетирование;</li><li>– сочинения;</li><li>– посещение коррекционно-развивающих занятий - по плану и по запросам родителей (законных представителей)</li><li>– организация дней открытых дверей в детском саду;</li><li>– собрания - встречи (взаимообмен разнообразными фактами из жизни детей в детском саду и семье, ориентированные на развитие доверительных отношений между педагогами и родителями;</li><li>– индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) - по плану и по запросам родителей (законных представителей).</li><li>– непосредственное общение (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях);</li><li>– опосредованное общение (письменные формы общения): стенды, газеты, журналы (рукописные, электронные), семейные календари, разнообразные буклеты,</li></ul>
--	---

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

	<p>интернет-сайты (детского сада, органов управления образованием), а также электронная почта, мессенджеры (Телеграм), социальные сети (ВКОНТАКТЕ) , личные блокноты (обмен информацией о том, что происходит дома и в детском саду), ящик для предложений (записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей).</p>
<p style="text-align: center;"><b>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– конференции (в том числе и онлайн - конференции) ;</li> <li>– родительские собрания (общие детсадовские, городские, областные);</li> <li>– родительские и педагогические чтения;</li> <li>– лекции; вебинары;</li> <li>– семинары;</li> <li>– мастер-классы;</li> <li>– тренинги.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</b></p>	<p><b>Традиционные формы и инновационные формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонеента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр);</li> <li>– аукционы, викторины, педагогические калейдоскопы, диспуты, клубы по интересам, конкурсы, "Вечера вопросов и ответов";</li> <li>– <i>семейные художественные студии</i> — мастерские, объединяющие семьи обучающихся для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера; совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.</li> <li>– <i>семейные праздники</i> — это особый день, объединяющий педагогов и семьи обучающихся по случаю какого-либо события (День матери, День отца, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).</li> <li>– <i>семейный театр</i> - творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада), созданное не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры</li> </ul>

АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

	<p>(режиссера и актеров театра).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <i>проекты</i> – предполагает изменение роли воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, что помогает научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, обучающимся и родителям, к своей личности. Проект объединяет усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.</li><li>– <i>Семейный календарь</i> может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна - сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей обучающихся; вторая - вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. <u>I часть</u> - <i>инвариантная</i> часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать сведения:<ul style="list-style-type: none"><li>– о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей;</li><li>– о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей;</li><li>– о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях;</li><li>– о мероприятиях, проводимых для семей обучающихся в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.);</li><li>– о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье;</li><li>– о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье;</li><li>– о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком;</li><li>– афоризмы о воспитании;</li><li>– рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье - семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям</li></ul></li></ul>
--	--

АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

	<p style="text-align: center;">(погружение в историю и культуру района, города).</p> <p><u>II часть</u> - <i>вариативная</i> часть, планируемая семьей, может содержать сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– о семейных праздниках - днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье;</li><li>– о семейных прогулках, поездках, о семейном отдыхе (отпуск родителей);</li><li>– о достижениях ребенка.</li></ul>
--	--

Организация взаимодействия направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

**18. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ФАОП ДО, п.43, стр. 554)**

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, что позволяет обеспечить единство требований участников образовательного процесса в формировании полноценной личности, создать предпосылки для дальнейшего разностороннего развития детей. Успех коррекционной работы в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации заключается в логопедизации всего образовательного процесса.

**18.1. Цели и задачи программы коррекционно-развивающей работы**

**Цель** программы коррекционно-развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования

**Задачи** программы:

- определение особых образовательных потребностей (ООП) детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**18.2. Подходы к организации программы коррекционно-развивающей работы**

Программа коррекционной работы предусматривает:

## АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

### **Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы **предусматривает** вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

### **Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:**

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (ОНР I уровень речевого развития; ОНР II уровень речевого развития; ОНР III уровень речевого развития, ОНР IV уровень речевого развития, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

### **18.3. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:**

## АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи **регламентирует**

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и **обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;**
- **самостоятельную деятельность обучающихся** с тяжелыми нарушениями речи;
- **взаимодействие с семьями обучающихся** по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

### **18.4. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

**18.5.** Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

- 1) **Принцип комплексного изучения ребенка** с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех **направлениях:**

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

1.1) *анализ первичных данных*, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

1.2) *психолого-педагогическое изучение* обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

1.3) *специально организованное логопедическое обследование* обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2) **Принцип учета возрастных особенностей** обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3) **Принцип динамического изучения** обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4) **Принцип качественного системного анализа результатов** изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

**18.6. Организация коррекционной работы по выявлению особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии (ФАОП ДО, п. 43.1, стр. 554)**

В образовательной практике определяются нижеследующие категории **целевых групп** обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (ФАП ДО, п. 27.2, стр. 166).

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК и/или коллегиального заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики. (ФАП ДО, 28.7.1, стр. 171)

**Оказание адресной психологической помощи целевым группам обучающихся и включение их в программы психолого-педагогического сопровождения**

<b>Целевые группы обучающихся (ФАП ДО, п. 27.2, стр. 166)</b>	<b>Оказание адресной психологической помощи и включение их в программы психолого-педагогического сопровождения (ФАП ДО, п.27.8, стр. 167)</b>
1) <b>нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;</b>	Не актуально для групп компенсирующей направленности, в которую по решению ПМПК зачисляются дети с ОВЗ
2) <b>Обучающиеся с особыми образовательными</b>	Коррекционно-развивающая работа осуществляется по ФАОП ДО. <b>ФАП ДО п. 28.5, стр. 170</b> - Реализация КРР с обучающимися с

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

Целевые группы обучающихся (ФОП ДО, п 27.2, стр. 166)	Оказание адресной психологической помощи и включение их в программы психолого-педагогического сопровождения (ФОП ДО, п.27.8, стр. 167)
<p><b>потребностями (ООП):</b> - с <b>ОВЗ и (или) инвалидностью</b>, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;</p>	<p><b>ОВЗ и детьми-инвалидами</b> согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p>
<p>– обучающиеся по индивидуальному плану (расписанию) на основании медицинского заключения (<b>дети, находящиеся под диспансерным наблюдением</b>, в том числе часто болеющие дети); <b>часто болеющие дети</b> характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДОО</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.</p> <p><b>ФОП ДО, п. 28.6, стр. 170</b> - КРР с детьми, находящимися <b>под диспансерным наблюдением</b>, в том числе <b>часто болеющие дети</b>, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.</p> <p><b>ФОП ДО, п. 28.6.1, стр. 170</b> - Направленность КРР с детьми, находящимися <b>под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми</b> на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>– снижение тревожности;</li> <li>– помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>– создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul> <p><b>ФОП ДО, п. 28.6.2, стр. 171</b> - Включение <b>часто болеющих детей</b> в программу КРР, определение индивидуального маршрута</p>

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

Целевые группы обучающихся (ФОП ДО, п. 27.2, стр. 166)	Оказание адресной психологической помощи и включение их в программы психолого-педагогического сопровождения (ФОП ДО, п.27.8, стр. 167)
	психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.
Одаренные обучающиеся	<p><b>ФОП ДО, п. 28.7, стр. 171</b> - Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.</li> <li>– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>– сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>– формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</li> <li>– организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</li> </ul>
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;	<p><b>ФОП ДО, п. 28.8, стр. 171</b> - Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>– формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>– коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul> <p><b>ФОП ДО, п. 28.8.1, стр. 172</b> - Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в</p>

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

Целевые группы обучающихся (ФОП ДО, п 27.2, стр. 166)	Оказание адресной психологической помощи и включение их в программы психолого-педагогического сопровождения (ФОП ДО, п.27.8, стр. 167)
	<p>организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.</p> <p><b>ФОП ДО, п. 28.8.2, стр. 172</b> - Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.</p>
<p><b>3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации,</b> признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</p>	<p>К данной категории относятся дети, обозначенные в Перечне, представленном в <a href="#">Федеральном законе от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</a>, статья 1</p> <p>Коррекционно – развивающая работа и психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется совместно с Центром социальной помощи семье и детям в соответствии с <b>планом мероприятий (приложение к Годовому плану воспитательно-образовательной работы дошкольной образовательной организации на учебный год)</b></p>
<p><b>4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении</b> (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</p>	<p>Понятие семьи, находящейся в социально опасном положении, закреплено в <a href="#">Федеральном законе от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</a>, статья 1.</p> <p>Коррекционно – развивающая работа и психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется совместно с Центром социальной помощи семье и детям в соответствии с <b>планом мероприятий (приложение к Годовому плану воспитательно-образовательной работы дошкольной образовательной организации на учебный год)</b></p>
<p><b>5) обучающиеся «группы риска»:</b> проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений</p>	<p><b>ФОП ДО, п. 28.9, стр. 172</b> - К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемы с психологическим здоровьем;</li> <li>– эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);</li> <li>– поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);</li> <li>– проблемы неврологического характера (потеря аппетита);</li> </ul>

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

<b>Целевые группы обучающихся (ФОР ДО, п. 27.2, стр. 166)</b>	<b>Оказание адресной психологической помощи и включение их в программы психолого-педагогического сопровождения (ФОР ДО, п.27.8, стр. 167)</b>
<p>(импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);</li> <li>– проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</li> </ul> <p><b>ФОР ДО, п. 28.9.1, стр. 172 - Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>– помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>– формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>– развитие рефлексивных способностей;</li> <li>– совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul> <p><b>ФОР ДО, п. 28.9.2, стр. 172 - Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</b></p>

**18.7. Содержание работы специалистов в период обследования (дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций)**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

**Содержание дифференциальной диагностики учителем – логопедов речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП ДО, п. 43.10, стр. 558 - 561)**

**Обследование строится с учетом следующих принципов:**

1. *Принцип комплексного изучения* ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и

## АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей* детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. *Принцип динамического изучения* детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения* ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этипатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

В начале учебного года все специалисты детского сада, работающие с детьми с ТНР, проводят комплексное обследование, которое позволяет провести качественную педагогическую и психологическую диагностику и разработать стратегию эффективной направленности коррекции. По результатам диагностики педагоги дают свои заключения об уровне речевого, психического, физического развития ребенка, выносятся коллегиальное заключение. Составляется индивидуальная программа развития на каждого ребенка с учетом его «зоны ближайшего развития».

Комплексное обследование входит в диагностический блок. Диагностический блок является одним из направлений коррекционно-развивающей работы, которую ведет учитель – логопед и специалисты, работающие с детьми группы, компенсирующей направленности. Задача диагностического блока - определить уровень общего и речевого развития каждого ребенка. Результаты данного обследования показывают, что наряду с различными отклонениями в фонетике, лексике и грамматике у большинства детей нарушены в той или иной степени психические процессы памяти, внимания, мышления, навыки конструктивной деятельности и т.п.

В диагностическом блоке эффективно взаимодействуют учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, родители. Педагогическая диагностика (мониторинг) включает в себя диагностику развития ребенка (комплексное обследование), оформление коллегиального заключения, знакомство родителей с результатами обследования и построение индивидуальной траектории развития ребенка.

Таким образом, создается оптимальное равновесие между образовательными воздействиями и индивидуально-потенциальными возможностями каждого ребенка как основного субъекта образовательного процесса. Комплексный подход предполагает сочетание педагогической и развивающей работы, когда наряду с коррекционным воздействием ведется воспитание личности ребенка и оздоровление детского организма в целом. Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОО намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. Взаимодействие специалистов позволяет наиболее полно использовать резервы коррекционно-педагогического воздействия, повысить эффективность работы, увеличить процент детей, выпущенных с грамотной речью и правильным произношением, повысить качество образовательного

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

процесса.

**18.8. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР (ФАОП ДО, п. 43.11, стр. 561 - 567)**

Направления, задачи и содержание коррекционной работы с обучающимися с ТНР в соответствии с уровнем речевого развития описаны в

[«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи \(общим недоразвитием речи\) с 3 до 7 лет» \(автор Н. В. Нищева\)](#), представленной в [«Навигаторе образовательных программ дошкольного образования»](#):

Общее недоразвитие речи				Фонетико – фонематическое недоразвитие	Темпо-ритмическая организация речи (заикание)
Первый уровень речевого развития	Второй уровень речевого развития	Третий уровень речевого развития	Четвертый уровень речевого развития		
<i>ФАОП ДО, п. 43.11.1, стр. 562</i>	<i>ФАОП ДО, п. 43.11.2, стр. 562</i>	<i>ФАОП ДО, п. 43.11.3, стр. 563</i>	<i>ФАОП ДО, п. 43.11.4, стр. 564</i>	Старшая группа <i>ФАОП ДО, п. 43.11.4.1, стр. 565</i>	Старшая группа <i>ФАОП ДО, п. 43.11.4.3, стр. 566</i>
				Подготовительная группа <i>ФАОП ДО, п. 43.11.4.2, стр. 566</i>	Подготовительная группа <i>ФАОП ДО, п. 43.11.4.4, стр. 566</i>

Организация коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда.	Организация коррекционно – развивающей работы педагога – психолога.
<p><b>Коррекционно – развивающая работа учителя – логопеда</b> строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логопедические воздействия учителя-логопеда;</li> <li>– взаимодействие с педагогом – психологом, неврологом, воспитателями, родителями.</li> </ul>	<p><b>Коррекционно – развивающая работа педагога – психолога</b> строится на основе психолого- педагогического подхода, который выражается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития обучающихся; анализ личных дел и медицинских карт обучающихся.</li> <li>– Коррекционно-развивающие занятия с детьми.</li> <li>– Взаимодействие со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями)</li> </ul>

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

<b>Организация коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда.</b>	<b>Организация коррекционно – развивающей работы педагога – психолога.</b>
	– Участие в ППк образовательной организации, сотрудничество с ЦППМСС Калининского района.
<p>Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуальными или малыми подгруппами.</p> <p>Продолжительность индивидуальной деятельности определяется с учетом возраста детей.</p> <p>Сроки коррекционной работы зависят от характера речевых нарушений ребенка, его индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут варьироваться от 1 года до 3 лет.</p> <p>Итогом работы учителя-логопеда по подробному обследованию речевого развития ребенка является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической и клинико-педагогической классификации.</p> <p>Учитель-логопед детского сада является членом психолого -педагогического консилиума дошкольной образовательной организации <a href="#"><u>(Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»</u></a></p>	<p>Коррекционные занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с выявленной проблематикой индивидуально и малыми подгруппами, которые формируются на основе рекомендаций ПМПК и/или ППк (с письменного согласия родителей).</p> <p>Помимо непосредственно работы с детьми участвует в проведении педагогических советов в ДОО, принимает участие в методических объединениях города, ведёт консультативную коррекционно - педагогическую работу с родителями, в т.ч. в рамках консультативных часов.</p> <p>Педагог - психолог детского сада является членом психолого -педагогического консилиума дошкольной образовательной организации <a href="#"><u>(Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»</u></a></p>

## **19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **19.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ рабочей программы воспитания**

#### **19.1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения Вольского муниципального района «Центр развития ребенка - детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области» (далее - Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы МДОУ ВМР «ЦРР-детский сад №17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области» (далее - ДОУ).

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального

## АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Содержание Программы предусматривает осуществление образовательного процесса на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В основе процесса воспитания лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МДОУ ВМР «ЦРР - детский сад №17 «Ладушки» (далее- ДОО).

В Программу воспитания включена система ценностей российского народа в содержании воспитательной работы с детьми:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно -нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в

## АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

- Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 2 до 7 лет

### **19.1.2. Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОО**- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДОО: (ФОП ДО, п.29.2.1.2, стр. 174)**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются (ФАОП ДО, п. 49.5, стр. 719)**

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

## АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### ***19.1.3. Направления воспитания***

#### ***Патриотическое направление воспитания.***

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### ***Духовно-нравственное направление воспитания.***

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно - историческом и личностном аспектах.

#### ***Социальное направление воспитания.***

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального

## АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### Эстетическое направление воспитания.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**19.1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	-любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	-различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми; - освоивший основы речевой культуры; дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познаватель-</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>ное</b>		потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Трудовое</b>	Труд	- понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

### 19.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 19.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ-это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений в соответствии с целью и миссией МДОУ.

*Цель и смысл деятельности МДОУ, миссия* - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### Стратегия:

Формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями социальной сферы;

- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов на локальном, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе МДОУ;
- формирование информационно-ресурсного фонда;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счет:

создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;

создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;

создания системы дополнительного образования, (в т.ч. платного); развития материально-технической базы учреждения;

К ценностям МДОУ № 17 относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников

## АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

- образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
  - единое образовательное пространство ДОУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
  - возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов ДОУ, в том числе лауреаты и победители конкурсов и соревнований различного уровня);
  - квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
  - теплая и дружеская атмосфера.

Для реализации Программы воспитания уклад жизнедеятельности целенаправленно спроектирован командой МДОУ №17 и принят всеми участниками образовательных отношений .

Уклад МДОУ определяется корпоративной культурой и включает:

- культуру коллегиальности;
- совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения;
- постоянный обмен опытом и творческими идеями;
- идеал поддержки и помощи коллегам;
- идеал сотрудничества;
- культура совместного содержательного досуга;
- разделяемые ценности организации:
- творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых;
- уважение к человеку — ребёнку, коллеге, родителям;
- свобода в принятии ответственных решений;
- высокий стандарт профессионального качества **работы**;
- саморазвитие;
- разделяемые принципы коммуникации внутри МБДОУ и с внешними структурами:
- достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям МБДОУ, отказ от манипулирования;
- психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;
- **безусловное** уважение к организации и коллегам;
- взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу;
- конструктивность и позитивный настрой;
- **кодекс** профессиональной корректности:
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей
- первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

*Коллектив как команда.* Коллегиальность - это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива - создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный

## АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

*Корпоративный стиль.* Одежда и внешний вид сотрудников играют большую роль. Они могут как привлекать к сотрудничеству, так и отталкивать. Стандарт корпоративного стиля команда детского сада определила самостоятельно. При этом есть ключевые позиции, которые нужно учитывать.

История детского сада и его традиции. Уважение к своей истории - важная составляющая позитивного образа МДОУ.

Чтобы сохранить значимые события, в ДОУ ведется летопись. Исторические фотографии строительства и первых лет работы детского сада, первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию, истории выпускников.

Корпоративные праздники. Совместный интересный досуг - эффективный способ командообразования. В зависимости от возможностей и желания это могут быть не только День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта. Коллектив детского сада может организовать отдых на природе: пикники и походы;

культурные мероприятия: совместный выход в музей, на спектакль или концерт, автобусную или пешеходную экскурсию. Также это могут быть выходы в клубы, кафе, кино, стадионы; игры типа КВН, клуба знатоков; нестандартные праздники - день коктейля.

Сетевое взаимодействие с коллегами. Работа по обмену опытом, в коллективе не будет опасной конкуренции, когда каждый сам за себя. Во взаимодействие с педагогическим коллективом могут успешно включаться педагогические колледжи и вузы, учреждения дополнительного профессионального образования. Совместные семинары, круглые столы, обмен наработанным эффективным опытом, демонстрационным материалом будут хорошим подспорьем в работе.

От того, как педагоги выстраивают работу с семьями воспитанников, напрямую зависит репутация всего детского сада.

Обращение к родителям допустимо только на «вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников не должно быть сленга и ненормативной лексики. Тон общения всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса.

Важно, чтобы все педагоги знали о границах своих компетенций - в каких случаях и о чем они могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему или старшему воспитателю. К такой категории относятся все случаи конфликтов, чрезвычайных происшествий, травм и т. п.

Педагог должен всегда приветствовать родителей и детей первым, выходить к ним навстречу. Улыбка - обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их.

Командой МДОУ спроектированы нормы общения педагогов с детьми, родителями; родителей с детьми, правила недопущения конфликтных ситуаций с родителями (Приложение)

Информационная политика детского сада. Работ педагога с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДОУ. Этой цели служат стенды: стенд в коридоре с общей информацией, стенд «славы» детского сада, тематические стенды, групповой стенд. Также отразить события в детском саду помогут выставки детских работ

## АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

в группах, тематические вернисажи, витрины в коридорах и холлах.

Еще один инструмент, чтобы реализовать информационную политику в детском саду, - информация на руки для родителей. Сюда входит визитка руководителя - с эмблемой, названием детского сада, контактной информацией, адресом сайта; памятка для родителей с описанием корпоративной культуры, перечень необходимых документов для приема ребенка в детский сад, перечень необходимых вещей, рекламный буклет и иная сувенирная продукция, если есть.

Воспитатели составляют ежедневный отчет, чтобы родители были в курсе того, что происходит в детском саду. Также педагоги проводят с ними ежемесячные мероприятия: совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы.

Корпоративная пресса - один из современных инструментов чтобы реализовать информационную политику детского сада. Основные средства для этого - сайт, группы в мессенджерах, группы в соцсетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях. В группах в мессенджерах информацию обновляют обычно воспитатели. Часто каждая группа создает свой чат, в котором педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы.

Общий чат для всех родителей детского сада ведет кто-то из администрации, и он служит, прежде всего, для оперативного размещения информации, объявлений

### **Уклад на уровне группы**

*Детско-взрослое сообщество* - один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому в каждой группе есть свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач. Нормы жизни группы.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех *правил жизни группы*. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции *взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга*.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два -три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни: личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей; уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки); нельзя причинять боль другим живым существам; нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Среди норм могут и должны быть разумные и понятные детям запреты, но при этом их не должно быть много.

Есть другие правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Их следует вводить по формуле «Не надо, потому что...».

Относительно подобных правил уместно будет объяснить детям, почему именно нежелательно их нарушать.

## АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

В любой ситуации педагоги должны придерживаться единого стиля общения с детьми: находить индивидуальный личный контакт с каждым, уметь слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это поможет установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

### **Традиции жизни группы.**

#### **Традиция «Утро радостных встреч»**

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

#### **Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)**

Проводится эта традиция в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.

Темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Общие праздники.

Праздники - часть воспитательной работы, а также одна из традиций в детско-взрослом сообществе. Это могут быть разные праздники: сезонные на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, встреча весны; общегражданские праздники: Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 Мая, 9 Мая; профессиональные праздники: День земли, День воды, День птиц, День моря; международные праздники социальной направленности: День улыбки, День спасибо. Традиционными в группе являются совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали, а также праздники-сюрпризы, которые педагоги организуют для детей, - праздник воздушных шаров, праздник мыльных пузырей, праздник конфетных фантиков и т. п.

**День рождения.** Особое внимание уделяем традиции поздравлять воспитанников с днем рождения. Лучше делать это непосредственно в день рождения. Если это был выходной, то поздравляйте ребенка в понедельник, если ребенок болел - в первый же день его прихода в группу. Дети могут позвонить больному ребенку по телефону вместе с воспитателем, нарисовать открытки или общий плакат и передать с родителями вечером торжественного дня.

Задача - выработать единый сценарий или ритуал чествования каждого именинника: вручение короны, использование стула в виде трона. Подарки для всех именинников тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Интерьер группы. Интерьер создает атмосферу тепла и мягкости в группе, как в доме. Важно, чтобы дети и педагоги, которые с ними работают, чувствовали себя в группе уютно, спокойно, расслабленно. Стены окрашены в теплые пастельные тона. Наличие мягкой мебели, а также подушек, больших мягких игрушек, ковра, на котором дети могут поваляться и отдохнуть.

Общекультурные традиции жизни детского сада имеют следующие формы:

- вывод детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- возможность для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

исполнителей (в соответствии с возможностями ДОУ); организация праздников-сюрпризов;

- музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (в соответствии с возможностями ДОУ)

**Образ ДОУ, особенности, символика, внешний имидж**

Для создания позитивного имиджа, повышения доверия родителей и партнеров, отражения особенностей и отличий от других ДОО, детский сад имеет свою эмблему, соответствующую названию МДОУ №17.

Радужные буквы из пяти цветов - это образовательная среда взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса: родителей, детей, воспитателей, педагогов-специалистов.

Ладошки (мальчик и девочка) в эмблеме трактуется как символ проживания ребенком счастливого детства и как эмблема радости, удачного завершения какого-либо начинания, благополучного исхода.

В эмблеме цвета - символизируют направления воспитательной работы в ДОУ.

Зелёный - (рост, здоровье) - здоровьесберегающее направление.

Желтый - (цвет жизненности, оптимизма)- трудовое направление.

Голубой - (цвет вдохновения и творчества)-художественно-эстетическое направление.

Красный - (мощь, энергия, память)- гражданско-патриотическое направление.

- Сайт ДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок и разительно отличается от сайтов других ДОУ, что дополняет имидж учреждения.

- Стабильная работа сайта ДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ участников образовательных отношений.

- Стремление родителей попасть именно в МБДОУ только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных учреждений нашего района.

- Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОУ с многообразными социальными партнерами);

- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности;

- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;

- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально - психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения)

- положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.

-Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует *12 групп* и у каждой группы также имеется свое название и символика.

Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика

## АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

присутствует в оформлении игровой, спальной и туалетной комнат

### **Отношения к воспитанникам, их родителям**

(законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ

Событие - это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско - взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России и Донского края;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.);
- проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Традиции и ритуалы, нормы этикета в ДОУ**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

**Общегрупповой ритуал.** Ежедневное поднятие Российского флага и флага детского сада, доверяется достойным детям старшего дошкольного возраста поочередно.

#### **Общегрупповой ритуал утреннего приветствия**

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

## АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

### **«Круг хороших воспоминаний»**

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

### **«Для всех, для каждого»**

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

### **Стиль жизни группы**

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;

необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно, без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.; в детском саду для всех.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

## АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

сохранять внутреннюю убежденность, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества; не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;

находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы. Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду.

- День знаний (1 сентября)
- День народного единства (4 октября)
- День матери (27 ноября)
- День защитника Отечества (23 февраля)
- Международный женский день 8 Марта
- День космонавтики (12 апреля)
- День Победы (9 мая)
- Международный день защиты детей (1 июня)
- День России (12 июня)

***19.2.2. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)***

Региональный компонент воспитания в Саратовской области определен Приказом министерства образования области от 22.06.2021 № 1039 «О Программе развития воспитания в Саратовской области на 2021–2025 годы».

Нравственно-патриотическое воспитание ориентировано на все социальные слои и возрастные группы граждан России и определяет основные пути развития системы патриотического и нравственного воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

В Программе развития воспитания Саратовской области четко выделены направления воспитания:

- патриотическое воспитание;
- гражданское воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- историко-краеведческое воспитание;

АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- научное (интеллектуальное) воспитание.

Реализация программы воспитания в детском саду позволяет формировать у дошкольников основы патриотизма, гражданственности, художественно - эстетического вкуса во всех выше перечисленных направлениях. Включение проекта «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям» в образовательную программу учреждения реализует содержание регионального компонента.

для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

*Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МДОУ ВМР «ЦРР - детский сад №17 «Ладушки». Каждое из них представлено в соответствующем блоке.*

Воспитательные задачи	Формы воспитательной работы	Планируемый результат
<b>Блок «Я - Человек». Ценности: человек, семья, дружба (нравственное воспитание)</b>		
<p><b>Цель:</b> воспитание у детей основ культуры в отношении к людям, обществу, природе и самому себе, опираясь на общечеловеческие духовно - нравственные ценности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувство собственного достоинства;</li> <li>- воспитывать жизненный оптимизм</li> <li>- воспитывать нравственные чувства (совесть, милосердие, справедливость, дружелюбие...)</li> <li>- воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам, природе;</li> <li>- воспитывать стремление быть занятым полезной деятельностью;</li> <li>- воспитывать гендерные качества;</li> <li>- воспитывать умение понимать чувства, желания и границы окружающих людей, управлять своими чувствами, желаниями;</li> <li>- воспитывать умение сознательно выполнять правила поведения, подчиняться общим требованиям, действовать согласованно;</li> <li>- воспитывать самостоятельность и самоконтроль;</li> </ul>	<p>Педагогические ситуации, обогащающие чувственный опыт детей (<i>радость, совесть, сочувствие, осуждение</i>);</p> <p>Обсуждение и анализ поступков детей в группе в различных ситуациях;</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Игры на сплочение детского коллектива, установление благоприятного психологического климата;</p> <p>Целевые прогулки и экскурсии, Посещение библиотеки.</p> <p>Коллективные проекты заботы и помощи (<i>волонтерство, шефство</i>)</p> <p>Совместная игровая деятельность</p> <p>Дни именинников</p> <p>День семьи</p> <p>Выставки семейного творчества</p> <p>Самообслуживание, гигиена.</p> <p>Деятельность, направленная на заботу об окружающих (экологические и социальные акции)</p> <p>Утренний круг</p> <p>Минуты вхождения в день</p> <p>Утро радостных встреч</p> <p>Уроки доброты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание своих достоинств, положительная самооценка; различение хороших и плохих поступков; удовольствие в случае одобрения и огорчение в случае неодобрения со стороны взрослых;</li> <li>– готовность к сочувствию и сопереживанию окружающим; представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</li> <li>– освоение культуры речи и вежливого обращения, умение пользоваться «волшебными» словами; стремление быть опрятным, чистым, аккуратным; умение поддерживать доброжелательные, дружеские отношения со сверстниками,</li> <li>– умение проявлять внимание и уважение к старшим; способность произвольно управлять поступками и чувствами на основе моральных требований; стремление к справедливости;</li> <li>– умение признаться в плохом поступке и анализировать его;</li> <li>– умение слушать и слышать собеседника;</li> <li>– способность к элементарной нравственной оценке и самооценке (своих и чужих поступков);</li> </ul>

АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

Воспитательные задачи	Формы воспитательной работы	Планируемый результат
<p>- воспитывать способность поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма; воспитывать</p>	<p>Семейные праздники Проектная деятельность (<i>Мои увлечения, Моя родословная, Наши путешествия, Наши общие дела...</i>) Игры - драматизации Сюжетно - ролевые игры в семью Работа с иллюстративным материалом, отображающим позитивный образ семьи, образы дружбы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность формулировать собственные нравственные</li> <li>- обязательства;</li> <li>- способность к ответственному поведению; способность к сотрудничеству в различных видах деятельности;</li> <li>- понимание ценности семьи, поддержание таких устоев, как внимание и уважение к старшим, забота о младших, взаимопомощь;</li> <li>- представления о правилах и нормах гендерных взаимоотношений.</li> <li>- бережное и гуманное отношение к растениям и животным и всем формам жизни;</li> </ul>
<p><b>Блок «Я - гражданин». Ценности: человек, родина, природа (гражданское воспитание)</b></p>		
<p><b>Цель:</b> воспитание личностных качеств, необходимых для полноценного существования в обществе. <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать приверженность идеям дружбы, равенства, взаимопомощи;</li> <li>- воспитывать ответственность, коллективизм, социальную солидарности;</li> <li>- воспитывать осознанное и уважительное отношения к растениям, животным, культурному наследию родного города;</li> <li>- воспитание элементарной правовой культуры в различных формах самоорганизации, общественно - значимой</li> </ul>	<p>Социально - экологические акции. Профилактические мероприятия по ПДД, Пожарной безопасности, антитеррористической защищенности. Проектная деятельность День города День правовой помощи детям Формы работы, посвященные выборам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенность в себе, открытость и общительность, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;</li> <li>- осознание себя гражданином городского сообщества; выполнение элементарных общественных правил и норм;</li> <li>- понимание ценности других людей, человеческой жизни; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>- нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию.</li> </ul>

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

Воспитательные задачи	Формы воспитательной работы	Планируемый результат
<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать стремление к активному и ответственному участию в общественной жизни;</li> <li>- воспитывать чувство гражданской солидарности, законопослушание и стремление соблюдать правопорядок.</li> <li>- воспитывать уважение к правам, свободам и обязанностям человека; терпимость к иному мнению;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;</li> <li>- элементарный опыт природоохранительной деятельности;</li> </ul>
<p><b>Блок: «Я - Россиянин» Ценность: родина. (патриотическое воспитание и формирование российской идентичности)</b></p>		
<p>Цель: воспитание патриотов России, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувства патриотизма, укреплять веру в Россию;</li> <li>- воспитывать у детей интерес и уважение к символам государства: герб, флаг, гимн; к историческим символам и памятникам отечества;</li> <li>- воспитывать интерес и уважение к</li> </ul>	<p>День Защитника Отечества День Победы в Великой Отечественной войне День России День памяти и скорби День Российского Флага День народного единства День героя Отечества Проектная деятельность Чтение художественных произведений Путешествие по реке времени, по глобусу, по карте</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя гражданином России; укрепление веры в Россию, чувства гордости за отечество;</li> <li>- готовность солидарно участвовать в общественно - значимых мероприятиях (праздниках, акциях);</li> <li>- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов.</li> </ul>

АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

Воспитательные задачи	Формы воспитательной работы	Планируемый результат
<p>культуре народов, проживающих на территории РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес, уважение к историческому прошлому нашей Родины;</li> <li>- воспитывать чувство гордости за культурные и технические достижения и за героев России.</li> </ul>		
<p><b>Блок «Я в мире культуры».</b> Ценности: культура, красота, природа. (художественно-эстетическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию)</p>		
<p><b>Цель:</b> становление у дошкольников ценностног</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>- воспитывать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li> <li>- воспитывать эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.</li> <li>- воспитывать культуру выражения чувств и эмоций;</li> <li>- воспитывать умение давать элементарную эстетическую оценку произведений искусства, культурных традиций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры на обогащение чувственного опыта;</li> <li>- включение продуктов детского творчества в интерьер группового помещения;</li> <li>- целевые прогулки, экскурсии;</li> <li>- минуты вхождения в день; рассматривание произведений искусства (живопись, скульптура, фотография и пр.) чтение</li> <li>- посещение театров, музеев, выставок, концертов</li> <li>- литературные и музыкальные гостиные</li> <li>- кружковая деятельность по разным направлениям эстетического воспитания (изобразительное искусство, театральная и музыкально</li> <li>- ритмическая деятельность, танцевальное творчество пр.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоциональная отзывчивость на красоту;</li> <li>- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>- способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;</li> <li>- представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

Воспитательные задачи	Формы воспитательной работы	Планируемый результат
<b>Блок: «Я в мире науки». Ценность: знания (популяризация научных знаний среди детей)</b>		
<p>Цель: поддерживать и развивать детскую природную любознательность, содействовать повышению привлекательности науки для детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать любознательность и интерес детей к передовыми достижениями и открытиями мировой и отечественной науки, устройству мира и общества;</li> <li>- воспитывать интерес к детскому научно - техническому творчеству, к научным профессиям,</li> </ul> <p>воспитывать способность к преодолению трудностей, связанных с познавательной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдения в природе;</li> <li>– исследовательская деятельность (опыты, эксперименты);</li> <li>– чтение;</li> <li>– просмотр познавательных фильмов; работа с энциклопедиями, картой, глобусом;</li> <li>– путешествие по реке времени;</li> <li>– проектная деятельность;</li> <li>– конструктивно - модельная деятельность; дидактические игры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности;</li> <li>– любознательность наблюдательность, потребность в самовыражении в познавательной, исследовательской деятельности;</li> </ul>
<b>Блок «Я в мире профессий». Ценность: труд. (трудовое воспитание)</b>		
<p>Цель: воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей умения и навыки самообслуживания;</li> <li>- воспитывать потребность в труде, желание посильным трудом приносить пользу людям</li> <li>- воспитывать бережливость и уважение к продуктам труда (игрушкам, вещам,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поручения в группе и на участке</li> <li>– дежурство</li> <li>– чтение</li> <li>– ситуации помощи</li> <li>– экскурсии</li> <li>– встречи с людьми разных профессий тематические «мастерские» (по ремонту книг, изготовлению сувениров и подарков к праздникам, декораций, ёлочных игрушек и пр.)</li> <li>– просмотр мультипликационных фильмов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к самостоятельным действиям по самообслуживанию;</li> <li>– поддержание элементарного порядка в окружающей обстановке;</li> <li>– желание оказывать посильную помощь взрослому, сверстнику, или младшим детям;</li> <li>– первоначальные представления о нравственных основах, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> </ul>

АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

Воспитательные задачи	Формы воспитательной работы	Планируемый результат
<p>постройкам и поделкам, продуктам питания, к мебели, к посуде, книгам...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать умение участвовать в совместной - трудовой деятельности;</li> <li>- воспитывать качества: трудолюбие, организованность, настойчивость, ответственность, бережливость, инициативу;</li> <li>- воспитывать культуру трудовой деятельности;</li> <li>- воспитывать навыки организации своей работы, планирования;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;</li> </ul>	<p>и сказок, прославляющих трудолюбие работа с иллюстративным материалом, тематическими альбомами о людях разных профессий сюжетно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ролевые игры.</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях; ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;</li> <li>- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>
<p><b>Блок «Я и моё здоровье». Ценность: здоровье (физическое воспитание и формирование культуры здоровья)</b></p>		
<p><b>Цель:</b> воспитание у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать культурно - гигиенических навыки, культуру здорового питания</li> <li>- воспитывать культуру безопасности жизнедеятельности</li> <li>- воспитывать полезные привычки (<i>питание, закаливание, отдых, движение и спорт, следить за своим внешним видом</i> )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежедневные гигиенические процедуры</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Оздоровительные пробежки</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Ситуации, мотивирующие к активному и здоровому образу жизни (в т.ч. на собственном примере)</li> <li>- Закаливание</li> <li>- Бодрящая гимнастика</li> <li>- Физкультурные досуги</li> <li>- Спортивные праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение действий по самообслуживанию (мытьё рук, умывание, прием пищи);</li> <li>- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; понимание элементарных правил безопасного поведения в быту, на природе;</li> <li>- принятие и выполнение полезных привычек, укрепляющих здоровье человека (чистота, полезное питание, закаливание);</li> </ul>

АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

Воспитательные задачи	Формы воспитательной работы	Планируемый результат
<p>– воспитывать личностные качества: выносливость, способность к преодолению трудностей, целеустремленность, ответственность к своему здоровью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Легкоатлетические пробеги</li> <li>– Соревнования (Спартакиада)</li> <li>– Подвижные и спортивные игры</li> <li>– Фестивали</li> <li>– Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.</li> <li>– Посещение спортивных секций, кружков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отрицательное отношение к вредным привычкам, «разрушающим» здоровье человека;</li> <li>– интерес к прогулкам на природе, подвижным играм,</li> <li>– участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>– понимание того, что чистота лица и тела, опрятность</li> <li>– одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека,</li> <li>– но и нормальным социальным ожиданиям окружающих</li> <li>– людей;</li> <li>– представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</li> </ul>
<p><b>Блок «Я в мире природы»</b> (экологическое воспитание)</p>		
<p><b>Цель:</b> воспитание гуманно-ценностного отношения к природе через понимание ее ценности, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание у детей чувства ответственности за состояние природных ресурсов;</li> <li>– развивать у детей и родителей умения и навыки разумного природопользования, бережное отношение к родной земле,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– целевые экскурсии и прогулки;</li> <li>– прогулки выходного дня;</li> <li>– проектная деятельность («Берегите воду», «Огород на окне», «Красная книга Саратовской области руками детей» и др.)</li> <li>– акции («Посади дерево», «Кормушка», «Спасем елочку», «Трудовой десант» и др. )</li> <li>– конкурсы (на озеленение территории):</li> <li>– неделя энергосбережения;</li> <li>– посещение краеведческого музея;</li> <li>– чтение литературы;</li> <li>– просмотр познавательных фильмов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.</li> <li>– сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.</li> <li>– сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой</li> </ul>

АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

Воспитательные задачи	Формы воспитательной работы	Планируемый результат
<p>природным богатствам России и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формировать навыки практической деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы;</li><li>– воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, эстетические чувства, связанные с красотой природного мира</li></ul>	<p>работа с энциклопедиями, картой, глобусом</p>	<p>природы, человека и природы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.</li><li>– развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.</li></ul>

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, в основе которых лежат - ценности, представленные соответствующими модулями

**Содержание модулей для Программы воспитания**

<b>Человек, семья, дружба, сотрудничество</b>	<b>Родина, природа</b>	<b>Знания</b>	<b>Труд людей</b>	<b>Здоровье</b>	<b>Культура и красота</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– личность</li> <li>– семья</li> <li>– родословная</li> <li>– друзья</li> <li>– поступки</li> <li>– взаимоотношения</li> <li>– долг</li> <li>– уважение</li> <li>– сострадание</li> <li>– забота</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– страна</li> <li>– мой край</li> <li>– малая Родина</li> <li>– мой народ</li> <li>– родной язык</li> <li>– природа</li> <li>– история</li> <li>– герои</li> <li>– достопримечательности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– любознательность</li> <li>– познание</li> <li>– инициатива</li> <li>– книги</li> <li>– фильмы и т.д</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обязанности</li> <li>– хозяйственно</li> <li>– бытовой труд</li> <li>– самообслуживание</li> <li>– ручной труд</li> <li>– уважение к труду</li> <li>– бережливость</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ЗОЖ</li> <li>– навыки</li> <li>– личной и</li> <li>– общественной</li> <li>– гигиены.</li> <li>– правила</li> <li>– безопасного</li> <li>– поведения в</li> <li>– быту, социуме</li> <li>– цифровой</li> <li>– среде, природе</li> <li>– внешний вид</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– культура общения, речи, поведения</li> <li>– восприятие прекрасного в быту, природе, поступках, искусстве</li> <li>– творчество</li> <li>– этикет</li> </ul>

**21. Календарный план воспитательной работы на учебный год (п.36, с.235)**

Календарный план воспитательной работы МДОУ № 17 сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций, а также Примерного регионального плана воспитательной работы

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей МДОУ №17, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

<i>Дата</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Направление работы</i>	<b>Реализация программы воспитания (обязательные даты)</b>		<b>Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)</b>
			<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>Ценность – доминанта «Познание»</b>					
<b>1 неделя 01.09 – 08.09</b>	<b>01.09</b> День знаний	Социальное, трудовое направления воспитания.	<i>Праздник «День знаний» (на спортивной площадке)</i>		8 сентября – День финансовой грамотности. Социальное, экономическое направления воспитания. Беседы, презентации (старший дошкольный возраст).
	<b>03.09 (04.09)</b> День окончания 2 мировой войны	Патриотическое направление воспитания.		Экскурсия на праздничную линейку в МОУ «СОШ №17»	
	<b>03.09 (05.09 – 06.09)</b> День солидарности в борьбе с терроризмом	Нравственно эстетическое направления воспитания.		Беседы с детьми: «Мы против терроризма!»; «Мы выступаем за мир!»; «Пусть всегда будет мир!» Показ иллюстраций военной тематики, презентаций. Тематические занятия по темам: «Горькая память войны», «Нам нужен мир всегда». Ситуативная беседа «Когда закончилась Великая Отечественная война»	
	<b>03.09 (05.09 – 06.09)</b> День солидарности в борьбе с терроризмом	Нравственно эстетическое направления воспитания.	<i>Акция «Голубь Мира»</i>		
	<b>03.09 (05.09 – 06.09)</b> День солидарности в борьбе с терроризмом	Нравственно эстетическое направления воспитания.	<i>Флешмоб «Мы не хотим войны»</i>		
<b>08.09</b> Международ. день распространения грамотности	Духовно – нравственное направления воспитания	<i>«Экскурсия в библиотеку Библиотечный урок «Для юных книголюбителей наш дом открыт всегда»</i>			
<b>2 неделя</b>	<b>«Осень дарит нам подарки»</b>	Эстетическое направление	<i>Квест – игра «Овощной переполох»</i>	<i>Вечер загадок «Овощи – фрукты» Квест – игра «Огородное путешествие»</i>	<b>11 сентября – Всемирный день</b>

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

<i>Дата</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Направление работы</i>	Реализация программы воспитания (обязательные даты)		Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)
			Старшая группа	Подготовительная группа	
11.09 – 15.09		воспитания. Ценностное отношение к труду, трудолюбие, ценностное отношение к природе			журавля. Экологическое направление воспитания.
			<i>Выставка поделок из природного материала (дети совместно с родителями) «Осень чудная пора».</i>		
3 неделя 18.09 – 22.09	«Добрый лес»	Ценностное отношение к природе, воспитание трудолюбия	<i>Спортивное развлечение «Путешествие по волшебному лесу»</i>	<i>Квест – игра «В гостях у лесовичка»</i>	21 сентября «Международный день мира»
			<i>Выставка плакатов «Береги природу мамушки – России»</i>		
4 неделя 25.09 – 29.09	Неделя безопасности ПДД	Правовое воспитание, безопасность	<i>Экскурсия к светофору. Квест – игра «Знатоки правил дорожного движения»</i>		29 сентября «Всемирный день моря»
			<i>Познавательная игра – путешествие «Всемирный день моря»</i>		
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое, социальное направления воспитания.	Презентация «Наш любимый детский сад» Д/и «Профессии сотрудников детского сада» Изготовление подарков для сотрудников детского сада, вручение подарков.		
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>Ценность – доминанта «Труд»</b>					
1 неделя 02.10 – 06.10	01.10 Международ. день пожилых людей	Социальное, духовно – нравственное направление воспитания.	Мероприятие ко Дню пожилого человека «Хорошо нам рядом с бабушкой и дедушкой» (с вручением подарков, изготовленных детьми)		01.10 Международный день музыки (эстетическое воспитание)
			<i>Стенгазета «С любовью нашим бабушкам и дедушкам!»</i>		
	<i>Развлечение «День музыки»</i>				
	Акция «Поможем бездомным животным»				
	04.10 День защиты	Патриотическое, экологическое	Знакомство с Красной книгой	Викторина «Я знаю много животных нашего края»	

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

<b>Дата</b>	<b>Дата и название праздника (события)</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Реализация программы воспитания (обязательные даты)</b>		<b>Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)</b>
			<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>	
	животных	направления воспитания.		<i>Региональный компонент:</i> Проект «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям» Тема: «Животные мира»	
			Беседа «4 октября – Всемирный день защиты животных» Экологическое мероприятие «Любите и берегите животных!»		
	<b>05.10</b> День учителя	Социальное, трудовое направления воспитания.		<b>Видеоролик «Спасибо учителям!»</b>	
			Выставка детских коллективных работ «Осенний букет учителю!»		
<b>2 неделя</b> <b>09.10 – 13.10</b>	<b>15.10.23</b> День отца в России (3-е воскресенье)	Социально – нравственное, этическое направления воспитания.	Решение проблемной ситуации: «Если не мыть руки»		<b>15 октября</b> <b>«Всемирный день мытья рук»</b> <b>Оздоровительное направление воспитания.</b> <b>Все группы:</b> <b>беседы по валеологии.</b>
		Вечер рассказов: «Что может мой папа» Рисование «Портрет моего папы»			
		<b>Селфи с папой (выставка в групповых приёмных)</b>			
<b>3 неделя</b> <b>16.10 – 20.10</b>	<b>«Мой дом, мой город»</b>	Гражданско – патриотическое воспитание	Цикл бесед с показом презентаций о Саратовской области: «Знакомство с символикой Саратовской области» (гимн, герб, флаг)», «Природа края».	Цикл бесед с показом презентаций о Саратовской области: «Первопроходцы», Достопримечательности Саратовской области, города Вольска, «Природа края». Виртуальная экскурсии «Памятные места Саратовской области».	
				<i>Региональный компонент:</i> Проект «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям» Тема: «Символы Саратовской области»	
			<b>Фотовыставка «Наш край»</b>		

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

<b>Дата</b>	<b>Дата и название праздника (события)</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Реализация программы воспитания (обязательные даты)</b>		<b>Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)</b>
			<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>	
<b>4 неделя 23.10 – 27.10</b>	<b>«Пернатые друзья»</b>	Ценностное отношение к природе, экологическое воспитание	Викторина «Птицы – наши друзья» Квест – игра «На помощь пернатым друзьям» Конкурс поделок из природного материала (совместных с родителями) «Птицы Дальнего Востока» Праздник осени (все возрастные группы).		Праздник «Осенины». Эстетическое, экологическое, трудовое направления воспитания.
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>Ценность – доминанта «Семья»</b>					
<b>1 неделя 30.10 – 03.11</b>	<b>04.11 День народного единства</b>	Патриотическое, гражданское направление воспитания.	Беседа « <i>День народного единства</i> » Расширять представления воспитанников об общенародном празднике, рассказать об истории его возникновения, о значении этого праздника для людей. Игра – викторина « <i>В дружбе наша сила</i> » Спортивный праздник « <i>Я, ТЫ, ОН, ОНА – вместе дружная страна!</i> »		
<b>2 неделя 06.11 – 10.11</b>	<b>08.11 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</b>	Патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое направления воспитания.	Стеновая информация « <i>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</i> » Беседа «Мой родной город» Беседа «Беседа «Чьи имена носят наши улицы» Реализация долгосрочного проекта «Моя малая Родина»; Экскурсия по родному поселку. Экскурсия с элементами игры об истории строительства города (Краеведческий музей) Тема: «Рождение города» Выставка совместных работ с родителями « <i>Красивые улицы моего города Вольска</i> »		<b>136 лет со дня рождения С. И. Маршака (выставка книг, для детей старшего дошкольного возраста викторина «Удивительный С. И. Маршак»</b>
<b>3 неделя 13.11 – 17.11</b>	<b>«Удивительный мир</b>	Патриотическое, этическое,	13 ноября « <i>День доброты</i> » Для всех возрастных групп развлечение «Праздник доброты!»		12 ноября «Синичкин день»

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

Дата	Дата и название праздника (события)	Направление работы	Реализация программы воспитания (обязательные даты)		Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)
			Старшая группа	Подготовительная группа	
	природы»	духовно – нравственное, экологическое направления воспитания	Беседа «Где живёт Дед Мороз?» Развлекательная программа «День рождения Деда Мороза». Реализация долгосрочного проекта «Береги природу матушки – России» Квест – игра «Красная книга Саратовской области» <i>Региональный компонент</i> : Проект «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям» Тема: «Где живет вода?»		18 ноября «День рождения Деда Мороза»
			<b>АКЦИЯ «ПОМОГИ ЗИМУЮЩЕЙ ПТИЦЕ».</b> Размещение на участках детского сада кормушек для птиц, сделанных руками родителей.		
4 неделя 20.11 – 24.11	20 ноября Всемирный день ребёнка.	Социальное, правовое воспитание	Досуговое мероприятие «Трям, здравствуйте!» («День приветствий»)		21 ноября Всемирный день приветствий
			<b>Оформление информационных листов для родителей посвященные «Всемирному дню ребенка» Воспитатели всех групп</b>		
			Организация педагогами цикла познавательных бесед «Права детей», «Что такое право»		
	26.11.23 День матери в России (последнее воскресенье)		Конкурсно – игровая программа «Планета детства» между старшей и подготовительной группой Воспитатели старшей и подготовительной группы		
			<b>Праздник с участием мам «Нет друга нежнее, чем мамочка!» (с вручением подарков для мам, изготовленных детьми)</b>		
5 неделя 27.11 – 01.12	30.11 Всемирный день домашних животных	Патриотическое, экологическое направления воспитания	Беседы «Зачем стране заповедники»; «Исчезнувших не вернуть, но можно сохранить» Спортивное развлечение «Зоошоу»		
			Ситуативный разговор: «Моя страна - моя Россия». Беседа «День герба России» <i>Региональный компонент</i> : Проект «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям» Тема: «Символы Саратовской области»		
			<b>Конкурс чтецов «Земля, что нас с тобой взрастила – родная матушка Россия!»</b>		
	30.11 День Государственного герба РФ	Патриотическое направление воспитания.	<b>Праздник «Большой Российский хоровод»</b>		

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

Дата	Дата и название праздника (события)	Направление работы	Реализация программы воспитания (обязательные даты)		Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)
			Старшая группа	Подготовительная группа	
	<b>03.12</b> День неизвестного солдата	Патриотическое направление воспитания.		Беседа «День неизвестного солдата»  Стендовая информация «День неизвестного солдата»	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>Ценность – доминанта «Красота»</b>					
<b>1 неделя</b> <b>04.12 – 08.12</b>	<b>05.12</b> День добровольца (волонтера) в России	Патриотическое, трудовое направления воспитания.	Беседа «Наши добрые дела», «Кто такой волонтер?» Изготовление книжки – малышки для малышей.	Час милосердия «Доброта нужна всем» Совместное сочинение сказки о добре и зле.  <b>Встреча с волонтерами «БЛАГОДАРИЮ»</b>	
	<b>08.12</b> Международный день художника	Патриотическое, трудовое направления воспитания.	Реализация долгосрочного проекта «Мой край хорош в любое время года» <i>Региональный компонент</i> : Проект «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям» Тема: «Красота гор»		
	<b>09.12</b> День Героев Отечества	Патриотическое, трудовое направления воспитания.	«Литературный калейдоскоп»: Музыкально-литературные досуг: «Великие защитники земли русской» (слушание музыки М.П. Мусорского «Богатырские ворота», Бородина «Богатырская симфония».		
<b>2 неделя</b> <b>11.12 – 15.12</b>	<b>12.12</b> День Конституции Российской Федерации	Патриотическое направление воспитания.	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции».	Рассказ, беседа, рассматривание иллюстраций, альбомов, презентации: «День конституции». Д/и: «Подбери символы нашей страны».	
			Выставка рисунков «Неформальные символы России»		
	<b>13.12.2024</b> «День медведя»	Экологическое направление воспитания	Спортивный праздник «День медведя»		

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

Дата	Дата и название праздника (события)	Направление работы	Реализация программы воспитания (обязательные даты)		Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)	
			Старшая группа	Подготовительная группа		
	Тема недели: Кто на Севере живет?»	Патриотическое, эстетическое направления воспитания	<i>Выставка совместных с родителями работ (макетов, плакатов, рисунков, игрушек)</i>			
<b>3 неделя 18.12 – 22.12</b>	<b>31.12 Новый год</b>	Патриотическое, эстетическое направления воспитания.	Беседа о праздновании новогодних праздников в городе Вольске Занятие по развитию речи «Письмо Деду Морозу» Беседа «Какой подарок я хочу получить...» Коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы. Участие детей в украшении группового помещения. Разучивание стихов, песен, танцев к новомуднему утренику	. Беседа о праздновании новогодних праздников в городе Вольске. Беседа «Что за праздник «Рождество?» Беседа с презентацией «Новый год – всемирный праздник» Беседа с презентацией «Дед Мороз в разных странах» Коллективное письмо Деду Морозу. Изготовление поделок, гирлянд для украшения группового помещения. Участие детей в украшении группового помещения. Изготовление новогодних открыток для родителей. Пост-кроссинг «Поздравление солдат СВО с Новым годом»	<b>Международный день чая. Этическое направление воспитания.</b>	
<b>4 неделя 25.12 – 29.12</b>						<b>АКЦИЯ «ЁЛОЧКА – ЗЕЛЁНАЯ ИГОЛОЧКА» (экологическая). Утреники «Новогодняя сказка». Праздничное чаепитие с родителями.</b>
<b>ЯНВАРЬ Ценность – доминанта «Здоровье»</b>						
<b>2 неделя 08.01 – 12.01</b>	<b>Тема: «Зимние забавы»</b>	Патриотическое и социальное направления воспитания	Беседы: «Зимние забавы в нашем городе»; «Зимние спортивные увлечения моей семьи»; «Правила поведения на зимней прогулке» (безопасность).  <i>Спортивное развлечение (на улице) «Мы Мороза не боимся!»</i>	Беседы: «Зимние забавы на Руси»; «Зимние забавы в нашем городе»; «Зимние спортивные развлечения моей семьи»; «Правила поведения на зимней прогулке» (безопасность).  <i>Спортивное развлечение (на улице) «Мы Мороза не боимся!»</i>	<b>11 января Международный день «СПАСИБО» (в режиме дня всех дошкольных групп)</b>	

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

Дата	Дата и название праздника (события)	Направление работы	Реализация программы воспитания (обязательные даты)		Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)
			Старшая группа	Подготовительная группа	
	11 января «День заповедников»	Патриотическое, гражданственное, экологическое направления воспитания		<p align="center"><b>Презентация «Охрана заповедников и национальных парков» (обсуждение презентации)</b> <i>Региональный компонент</i> : Проект «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям» Тема: ««Заповедной тропой Хвалынского парка»»</p>	
			<b>Выставка детских коллективных работ (лепка, аппликация, рисование) «Зимние забавы»</b>		
3 неделя 15.01 – 19.01	Тема: «Не даром говорится – дело мастера бьется»	Трудовое направление воспитания, ценностное отношение к труду.	Беседы о профессиях взрослых, о значимости труда на благо других людей, семьи. «Профессия – строитель» (разновидности, значение для города Вольска). <i>Развлечение «Все профессии важны»</i>	Беседы о профессиях взрослых, о значимости труда на благо других людей. Учебные Вольска, где можно получить профессию. <i>Развлечение «Все профессии важны»</i>	17 января «День детских изобретений» (ситуативные беседы, старший дошкольный возраст)
				Встреча с преподавателями Строительного техникума (ранняя профориентация).	
			<b>Фотовыставка «Профессии наших родителей»</b>		
4 неделя 22.01 – 26.01	Тема: «В гостях у сказки»	Патриотическое, эстетическое направления воспитания	Беседы: «История возникновения театра»; «Какие бывают театры»; «Правила поведения в театре». Изготовление афиш, рекламочек. С/р игра «Добро пожаловать в театр!» <i>Досуг «Путешествие по русским сказкам»</i>	Рассматривание картин «Театр». Беседы: «Театральные профессии»; «Театры в городе Комсомольске – на – Амуре» Игровая ситуация «Я актёром быть хочу, пусть меня научат». Конкурс рисунков «Моя любимая русская народная сказка» <i>Квест – игра «Путешествие в сказочную страну»</i>	24 января «Международный день эскимо» (день беззаботного детства). Ситуативные беседы в дошкольных группах)

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

<i>Дата</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Направление работы</i>	Реализация программы воспитания (обязательные даты)		Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)
			Старшая группа	Подготовительная группа	
	<b>27.01</b> День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое направление воспитания.		Беседы: «Дети Ленинграда»; «Блокадный хлеб»; «Неукротимый город». Оформление стенгазеты «900 дней стойкости. Блокада и её герои» <b>АКЦИЯ «БЛОКАДНЫЙ ХЛЕБ»</b>	
			<b>Показ сказок воспитателями (группы раннего возраста); драматизация русских народных сказок (группы дошкольного возраста).</b>		
<b>5 неделя 29.01 – 02.02</b>	<b>Тема: «Зимние виды спорта»</b>	Патриотическое, трудовое направления воспитания.	Беседа «Зимние виды спорта» Ди «Подбери инвентарь спортсмену»	Познавательная беседа «Сильные люди» с презентацией «История паралимпийских игр»; Беседа «Зимние виды спорта в городе Вольске»	
			<b>Спортивное развлечение «Шагаем дружно»</b>		
			<b>Реализация валеологического проекта «Зимние виды спорта»</b>		
			<b>Оформление фотоальбома «Зимние виды спорта»</b>		
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>Ценность – доминанта «Дружба»</b>					
<b>1 неделя 05.02 – 09.02</b>	<b>Тема: «Народные промыслы России»</b>	Патриотическое, эстетическое, трудовое направления воспитания	Беседы: «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?»; беседа о символике красного и черного цвета в узорах русского народного костюма; «Путешествие в волшебный Городец» (Рассказ воспитателя о городецкой росписи.) Презентация «Приамурье: народные промыслы»	<b>Квест – игра «Путешествие в страну народных мастеров»</b>  <i>Региональный компонент:</i> Проект «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям» Тема: «Саратовская глиняная игрушка»	<b>10.02</b> <b>День памяти А. С. Пушкина</b> Патриотическое, духовно – нравственное, эстетическое направления воспитания Выставка произведений А. С. Пушкина в книжных уголках. Конкурс рисунков (старший)
			<b>Реализация долгосрочного проекта «Народная культура и традиции»</b>		

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

<i>Дата</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Направление работы</i>	<b>Реализация программы воспитания (обязательные даты)</b>		<b>Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)</b>
			<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>	
					дошкольный возраст «Мой любимый герой»
	<b>02 февраля 80 лет Победы над немецкими захватчиками в Сталинградской битве</b>	Патриотическое направление воспитания.	Оформление стендовой информации для родителей	Оформление стендовой информации для родителей	
				<i>Беседы о Сталинградской битве.</i>	
	<b>08.02</b> День российской науки	Патриотическое трудовое направления воспитания	Просмотр презентации «Что умеют роботы» ОД по экспериментальной деятельности. «ЦАРИЦА – ВОДИЦА» ОД по экспериментальной деятельности. 1. Эксперимент КАК ПОЙМАТЬ ВОЗДУХ 2. Эксперимент «Воздух внутри нас»	Беседа: «Путешествия в мир науки» Опыты с водой, солью и пищевой содой. Научный эксперимент: Волшебное превращение «Льдинки» Творческий эксперимент: «Веселые пузырьки» Научная викторина «Что? Где? Когда?»	
				<i>Мероприятие "День науки"</i> <i>Региональный компонент:</i> Проект «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям» Тема: «Минералы»	
	<b>15.02</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое направление воспитания.	<i>Стендовая информация</i> <i>«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»</i>		
			<i>Итоговое мероприятие «Выставка работ (совместных с родителями) «Народная игрушка»</i>		

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

Дата	Дата и название праздника (события)	Направление работы	Реализация программы воспитания (обязательные даты)		Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)
			Старшая группа	Подготовительная группа	
2 неделя 12.02 – 16.02	Тема: «От кареты до ракеты» (транспорт)	Трудовое, патриотическое, ценностное отношение к труду	Беседы: «Современный транспорт: какой он»; «История возникновения транспорта» Интерактивная игра «Путешествие с котом в сапогах» (транспорт). Экспериментальная деятельность: «Как летает ракета». На примере воздушного шара показать принцип работы реактивного двигателя. Моделирование: карета, ракета, воздушный шар, самолёт.		14 февраля «Международный день книгодарения» Акция «Подари книгу малышам» (старшие группы)
			<b>Квест – игра «Весёлые задания от Винтика»</b>		
	<b>Неделя пожарной безопасности</b>	Трудовое, патриотическое, ценностное отношение к труду. Безопасность.	<b>Итоговое мероприятие «Выставка детских коллективных работ «Фантастический транспорт»</b>  <b>Беседы с детьми по противопожарной безопасности:</b> - Почему горят леса? - Безопасный дом - Что делать в случае пожара в детском саду? - Друзья и враги - Знаешь сам – расскажи другому <b>Дидактические игры:</b> - «Раньше и теперь», - «Диалоги по телефону», - «Если возникает пожар». <b>Тематический досуг: «Как мы боремся с огнём».</b> <b>Тематическая встреча с офицером пожарной части г. Вольска.</b>		
3 неделя 19.02 – 23.02	19.02 Всемирный день кита	Экологическое направление воспитания	Видеопрезентация-беседа «Морские обитатели: киты, дельфины» Пальчиковая гимнастика «МЕДУЗЫ» Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин» Игра-викторина «Как по морю-океану» Правила для защиты морских обитателей. Игра эстафета «Спаси рыбку»		
	21.02 Международный день родного языка	Патриотическое, эстетическое направления воспитания.	<b>Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык»</b> (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) <b>Стеновая информация «Международный день родного языка»</b>		
			Рассказ воспитателя о Кирилле и Мифодии. Разучивание стихотворения «Буква к букве будет	НОД «Международный день родного языка» Конкурс рисунков по русским народным сказкам.	

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

<b>Дата</b>	<b>Дата и название праздника (события)</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Реализация программы воспитания (обязательные даты)</b>		<b>Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)</b>
			<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>	
			слово». Загадки славянских народов. Ди «Моя первая азбука», «Скажи правильно», «Подбери рифму».	Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!». Инсценировка песни «Аннушка» Слушание на тему «Мелодии родного Саратовского края»	
	<b>23.02</b> День защитника отечества	Патриотическое, физическое, оздоровительное направления воспитания.	<b>Беседа:</b> «Армия России» «Десантники». Презентация «Наша армия» Региональный компонент: «Какие рода войск служат в Комсомольске – на – Амуре» <b>С/р игра:</b> «Солдатская почта»	<b>Беседа</b> об истории праздника «День защитника отечества» «Пусть не будет войны никогда». Презентации «Детям о родах войск России» Региональный компонент: «Дальневосточный военный округ» С/р игра «На границе»	
			<b>Реализация краткосрочного проекта «Наша армия родная»</b>		
			<b>Музыкально – спортивный праздник «День защитников Отечества»</b>		
<b>4 неделя</b> <b>26.02 – 01.03</b>	<b>Тема:</b> <b>«Книжкина неделя»</b>	<b>Духовно – нравственное, трудовое, патриотическое направление воспитания</b>	<b>Тематические выставки: «Книга – мой лучший друг».</b> <b>Реализация краткосрочного проекта «Берегите книгу!»</b>		<b>27 февраля</b> <b>«День полярного медведя»</b> <b>Экологическое направление воспитания</b> <b>Выставка плакатов в защиту белого медведя.</b> <b>01.03</b> <b>Всемирный день кошек.</b> <b>(ценностное отношение к природе).</b> <b>Фотовернисаж «Я и моя любимая кошка»</b>

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

<i>Дата</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Направление работы</i>	Реализация программы воспитания (обязательные даты)		Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)
			Старшая группа	Подготовительная группа	
			Беседы: «Профессия библиотекарь»; «Профессия иллюстратор»; «Где рождаются книги?» Трудовая деятельность: организация «Книжкиной больницы» (ревизия и ремонт книг). <b>Конкурс чтецов по стихам А. Барто</b>	Беседы: «Профессия библиотекарь»; «Профессия иллюстратор»; «Где рождаются книги?» Трудовая деятельность: организация «Книжкиной больницы» (ревизия и ремонт книг). <b>Конкурс чтецов по стихам А. Барто</b>	
			<b>Викторина «Сказка, я тебя знаю»</b>		
			<b>Благотворительная акция «Подари книгу» (совместно с волонтерским клубом «БЛАГОДАРИЮ»)</b>		
	<b>20 – 26 февраля Масленица – восточно – славянский праздник</b>	Патриотическое, духовно – нравственное направление воспитания	<b>Музыкально – игровой программа «Масленица» (на улице, группы дошкольного возраста).</b>		
<b>МАРТ</b>					
<b>Ценность – доминанта «Человек»</b>					
<b>1 неделя 04.03 – 08.03</b>	<b>03.03 Всемирный день дикой природы.</b>	Патриотическое, социальное, экологическое направления воспитания	Презентация «Ровестники динозавров (современные дикие животные Красной книги)		
	<b>05.03 Международный день детского телевидения.</b>	Социальное, этическое, трудовое	Беседы: «Профессии в кино»; «Что такое анимация?» Викторина «Детское кино (мультфильмы)»		
	<b>08.03 Международ. женский день</b>	Патриотическое, социальное направления воспитания.	Беседы: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; «Как я маме помогаю»; «Кем работает моя мама». Презентация «Наши мамы» (фото мам и детей группы дома). Театрализованные игры загадки-пантомимы «Труд	Беседы: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»; «Как я маме помогаю»; «Кем работает моя мама». Презентация «Наши мамы» (фото мам и детей группы дома). Театрализованные игры загадки-пантомимы «Труд	

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

Дата	Дата и название праздника (события)	Направление работы	Реализация программы воспитания (обязательные даты)		Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)
			Старшая группа	Подготовительная группа	
			мамы в семье». Д/и «Радиопередача «О любимой маме». Творческая мастерская «Подарок для мам». Выставка «Портрет моей мамочки». <b>Фото-конкурс «Юные повара».</b>	мамы в семье». Д/и «Радиопередача «О любимой маме». Творческая мастерская «Подарок для мам». Выставка «Портрет моей мамочки» <b>Конкурс «Юные повара» (фотоконкурс).</b>	
			Музыкальный праздник « <b>А ну-ка, мамочки</b> » (с родителями).		
2 неделя 11.03 – 15.03	Тема: «Народная культура и традиции»	Патриотическое, эстетическое, трудовое направления воспитания.	Бесед: «В гостях у Василисы Премудрой»; «Какие народные праздники вы знаете»; «Наши предки - славяне»; «Бабушкин сундук»; беседа о русском народном костюме. - викторина «А знаем ли мы» - рассматривание картин: А.А. Соловьёва «Тройка», «Масленица» Б.И.Кустодиева; - постановка театрализованного представления «Петрушкины посиделки»; - драматизация народных сказок (совместно с воспитателем); - разучивание потешек, закличек, пословиц; - составление рассказов из опыта детей; - игра-ситуация «Умей в гости звать и умей угощать»; - сюжетно-ролевая игра «У нас праздник»; - дидактическая игра «Кувшин доброты»; - обучение игре в русские шашки.		16 марта «День цветных карандашей» Эстетическое направление воспитания. Выставка работ на тему «Народная культура и традиции» (карандаш)
			Посещение выездного занятия Краеведческого музея Тема: «Быт и культура славян – переселенцев» «В гости в русскую избу»		
	Выставка народных игрушек, изготовленных совместно с родителями «Ярмарка народных мастеров».				
	13 – 17 марта Неделя безопасности ПДД.	Гражданственное, трудовое, безопасность	Беседы на тему: «Светофорчик», «Безопасность на дороге», «Знаки дорожные помни всегда», беседа по картинкам «Светофор». - Дидактические игры: «Подбери колесо для машины», «На чем я путешествую», «Говорящие знаки», «Соблюдаем правила дорожного движения», «Собери автомобиль». - Сюжетно-ролевые игры: «Улица», «Правила дорожного движения». - Игра - инсценировка «Как машина зверят катала». - Проигрывание ситуаций по ПДД. - Целевая прогулка: «Пешеходный переход»		

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

<i>Дата</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Направление работы</i>	<b>Реализация программы воспитания (обязательные даты)</b>		<b>Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)</b>
			<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>	
			- Просмотр мультфильмов и презентаций в старшей группе по ППД. - Акция с родителями «Пристегните ребёнка в кресле»		
<b>3 неделя 18.03 – 22.03</b>	<b>18.03 День воссоединения Крыма с Россией</b>	Патриотическое направление воспитания.		<b>Стендовая информация «Российский Крым»</b>	<b>21 марта «День театра кукол» (эстетическое напр. воспитания). Театрализация знакомых детям сказок (театр кукол бибабо).</b>
	<b>Неделя Обитателей водоемов»</b>	Экологическое, гражданское направления воспитания.	Беседы: «Что такое море?»; «Обитатели морей и океанов». Презентация «Морские животные». <b>Просмотр с детьми мультфильмов и познавательных фильмов:</b> «Подводная эра», «Осьминожки», развивающий мультфильм «Обитатели моря». Фильм «Жители морей и океанов». С/р игры: <b>«Морские обитатели», «Рыбаки и рыбки».</b>	Беседы: «Подводный мир океанов»; «Кто живет под водой?». Рассматривание репродукций картин И.К. Айвазовского «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал». А.Боголюбова «Парусник в море». Просмотр презентации «Погружение водолаза». Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие на корабле». <b>Развлечение: викторина «Чудеса подводного мира».</b>	
				<i>Региональный компонент:</i> Проект «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям» Тема: «Течет река Волга»	
			<b>Выставка коллективные детских работ (по выбору воспитателя) «Подводное царство».</b>		
	<b>21 марта «День защиты</b>	Экологическое, гражданское	<b>Стендовая информация «Берегите лес!» Конкурс детских плакатов «Берегите лес от пожара!»</b>		

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

<i>Дата</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Направление работы</i>	<b>Реализация программы воспитания (обязательные даты)</b>		<b>Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)</b>
			<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>	
	лесов»	направления воспитания.	<i>Эколого - спортивное мероприятие «Будь природе другом»</i>		
<b>4 неделя 25.03 – 29.03</b>	<b>Тема: «Мой край хорош в любое время года»</b>	Гражданско – патриотическое, эстетическое, экологическое направления воспитания.	Рассматривание иллюстраций, картинок, разнообразных альбомов с изображением природы Саратовского края, растений и животных края. Цикл ООД: «Знакомство с родным Саратовским краем», «Путешествие по родному городу» и др.с использование ИКТ.	<b>Реализация долгосрочного проекта «Мой край хорош в любое время года!»</b>	<b>Неделя музыки для детей и юношества. Прослушивание музыкальных произведений русских классиков.</b>
				<u>Региональный компонент:</u> Проект «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям» Тема: «Укек – город Золотой Орды»	
	<i>Организация фотовыставки «Мой Саратовский край» (весна).</i>				
	<b>27.03</b> Всемирный день театра	Патриотическое направление воспитания.	<b>Беседа «Всё о театральных профессиях»; «Путешествие в историю театра»; «Как устроен театр». Встреча с актёрами драматического театра.</b>		
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>Ценность – доминанта «Природа»</b>					
<b>1 неделя 01.04 – 05.04</b>	Тема: «Весенние чудеса»	Патриотическое, социальное, экологическое направление воспитания. Безопасность.	<b>Реализация долгосрочного проекта «Мой край хорош в любое время года!» 3 этап: «Красна весна на Дальнем Востоке»</b> Беседы: «Весна», «Признаки весны», «Птицы весной», «Весна в гости к нам пришла», «Весна в лесу», «Насекомые весной», «Перелетные птицы», «Как птицы и звери весну встречают», «Труд людей весной», «Первоцветы Хабаровского края». Беседы по безопасности весной: «Какие опасности таятся на улице весной?» (скользкая дорога, падающие сосульки, дождь, ветер, лужи и т. п., «Как обезопасить себя от весенних опасностей? ». «Правила поведения в лесу, в парке, сквере» (нельзя мусорить, ломать деревья, разжигать костры и т.д.); «А деревцу больно?» С/р игры: «Магазин семян», «Путешествие в парк», «На лесную поляну», «Весенний бал», «Семья на прогулке в лесу», «Магазин цветов». Театрализованная игра «Веселый хоровод» (по стихотворению С. Городецкого «Весенняя песенка» <b>Экскурсия в весенний парк (старшие группы – экскурсия в сквер).</b>		<b>1 апреля «Международный день смеха»</b> Музыкально – развлекательная программа «Вместе весело шагать по просторам!» <b>2 апреля Международный день детской книги (день</b>

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

Дата	Дата и название праздника (события)	Направление работы	Реализация программы воспитания (обязательные даты)		Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)
			Старшая группа	Подготовительная группа	
	01.04.2023 Международный день птиц.	Экологическое направление воспитания.	Беседы с детьми «Птицы перелётные и зимующие», «Птицы леса», «Как помочь птицам» <b>Викторина «Птицы-наши друзья»</b>		рождения Ганса Христиана Андерсена). Читательский марафон «Любимые сказки Г. – Х. Андерсена»
2 неделя 08.04 – 12.04	12.04 День космонавтики	Патриотическое, физическое, оздоровительное, трудовое направления воспитания.	Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме «Космос». Беседы: «Кого принимают в космонавты?»; «Что случится с нашей планетой, если...»; «День космонавтики»; «Первый космонавт – Ю. А. Гагарин». <b>Региональный компонент: «Встреча на дальневосточной земле (Ю. А. Гагарин, В. А. Рюмин).</b> Презентации: «Человек. Земля. Космос»; «Детям о космосе». <i>Отгадывание космических загадок.</i> <i>Сочинение рассказов</i> на тему «Космические истории» Дидактические игры. «Найди дорогу на Землю»; «Волшебная космическая палочка»; «Космическое лото». Просмотр видеофильмов «Планеты», «Вселенная» и др. Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «ЦПУ», «Путешествие на Луну», «Строим аэросалон», «Ракетостроители».		8 апреля День российской анимации (патриотическое, эстетическое направление воспитания) Просмотр любимых российских мультфильмов.
			<b>Познавательно – развлекательном досуг «Одна на всех планета по имени Земля»</b>		
			<b>Конкурс видеороликов «Хочу быть космонавтом»</b>		
АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04	Экологическая неделя. День Земли.	Гражданское, социальное, трудовое, экологическое, эстетическое направления воспитания.	Беседа: «Мусор Земле не к лицу...»; «Лесные правила»; «Субботники – зачем они нужны?» «Значение солнца, воздуха и воды в жизни природы и человека» Трудовой десант на территории детского сада «Проделки короля Мусора» Просмотр короткометражного фильма «Самая лучшая планета в Галактике» Викторины «Будь природе другом!» Экологический практикум «Зеленая аптека» Дидактическая игра «Экологический светофор» <b>Развлечение «Берегите землю»</b>		15 апреля Международный день культуры. Эстетическое, трудовое направления воспитатния. Стендовая

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

Дата	Дата и название праздника (события)	Направление работы	Реализация программы воспитания (обязательные даты)		Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)
			Старшая группа	Подготовительная группа	
			<i>Стенгазета «Берегите природу!»</i>		информация для родителей.
	<b>16 апреля Международный день цирка.</b>	Патриотическое, эстетическое. Трудовое направление воспитания.	Беседа: «История возникновения цирковых представлений»; «Профессии и труд цирковых актёров»; «Правила поведения в цирке». <i>Клуб выходного дня, посвященный Международному Дню цирка.</i> <i>Развлекательная программа для детей старшего дошкольного возраста</i> <b>«Цирк! Цирк! Цирк!»</b>		
	<b>18 апреля Международный день памятников и исторических мест.</b>				<i>Беседы: «Что такое памятники?»;</i> <i>«Исторические памятники нашего города»</i> <i>Акция «Памятники – память о былом»</i>
<b>4 неделя 22.04 – 26.04</b>	<b>Тема: «Самые маленькие животные»</b>	Экологическое направление воспитания.	<b>Реализация краткосрочного проекта «Самые маленькие животные»</b>		23 апреля «Всемирный день книги и авторского права» Социальное, эстетическое направление воспитания. Экскурсия в библиотеку № 8 (старшие группы).
			Беседы с детьми: «Кто такие насекомые, чем они отличаются от других существ?», «От чего зависит окраска насекомого?», «Польза муравьев, стрекоз, тараканов», «Интересные факты из жизни насекомых», «Почему божья коровка красная, «Паук и дождевые черви – это насекомые или нет?» Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему «Насекомые луга». Просмотр мультфильмов: «Муха-Цокотуха», «Стрекоза и муравей», «Лунтик», «Пчелка Майя», «Дюймовочка» и т. д. Составление описательных загадок про насекомых. Изготовление макета «Муравейник». Презентация «Эти удивительные насекомые». <b>Спортивное развлечение «Эстафета насекомых».</b> <i>Региональный компонент:</i> Проект «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям» Тема: «Насекомые парка»		
			<b>Выставка поделок из природного материала «Самые маленькие животные»</b>		

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

Дата	Дата и название праздника (события)	Направление работы	Реализация программы воспитания (обязательные даты)		Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)
			Старшая группа	Подготовительная группа	
	30 апреля День пожарной охраны	Гражданское, социальное, трудовое направления воспитания.	<p align="center"><i>Плакаты «Пожарная безопасность: не играй с огнём!»</i></p> <p align="center"><i>Встреча с представителями пожарной части г. Комсомольска – на – Амуре (традиционная встреча на территории, с показом пожарной машины и принадлежностей для тушения пожара).</i></p> <p align="center">Стендовая информация «День пожарной охраны»</p>		
<b>МАЙ</b>					
<b>Ценность – доминанта «Родина»</b>					
1 неделя 29.04 – 03.05	Тема: Хлеб всему – голова!»	Трудовое, гражданское направление воспитания.	Беседы: «Как хлеб на стол пришел»; «Какой бывает хлеб»; «Берегите хлеб».	Беседы:	
			Знакомство с профессиями: Комбайнёр; Пекарь. С/р игра «Хлебобулочный магазин».	«Как на наш стол хлеб пришел»; «Кто такой хлебороб», «Хлеб всему голова!» «Какой бывает хлеб»; «Как испечь хлеб в домашних условиях»; «Хлеб – наше богатство!».	
	01.05 Праздник Весны и Труда	Трудовое направление воспитания.	Беседа «Как отмечают праздник 1 мая в России».	Просмотр документальных фильмов: «История про хлеб»; «По секрету всему свету. Как получается хлеб»; «Как печется хлеб!»	
				Знакомство с профессиями: • Агроном; • Комбайнер; • Пекарь; • Кондитер.	
				<i>Игра - путешествие «Хлеб всему – голова».</i>	
				Интегрированные занятия с показом видеоролика «История возникновения Праздника 1 мая».	
				Конкурс рисунков на асфальте «Весёлый Первомай»	

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

<i>Дата</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Направление работы</i>	<b>Реализация программы воспитания (обязательные даты)</b>		<b>Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)</b>
			<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>	
			<i>Выставка творческих работ «Весна идёт, весне дорогу!»</i>	<i>Игра – путешествие «О труде и мастерстве»</i>	
<b>2 неделя 06.05 – 10.05</b>	<b>09.05 День Победы</b>	Патриотическое направление воспитания.	Беседы: «Солдат – победитель»; «Что такое героизм?»; «О городах героях». С/р игры: «На границе» «Мы военные», «Моряки», «Летчики». «Пограничники». Презентация «Детям о войне». Экскурсия с родителями к мемориалу-памятнику, посвященного 9 мая.	Беседы: "Почему война называется Великой Отечественной? ", "Дети войны", «История георгиевской ленточки», "Великая Победа", "Мы не забудем", " Защитники родного Хабаровского края", «Символы Победы - ордена, медали и знамена». Выставка детских работ ( <i>Открытка " 9 Мая"</i> ). Экскурсия к мемориалу " Вечный огонь". <b>Акция «Бессмертный полк».</b> Выездное занятие музея ИЗО «Память сердца» (Художники о Великой Отечественной войне).	
			<i>Создание коллажа «Мы наследники Победы!»</i>	<i>Музыкально – литературный праздник «Никто не забыт, ничто не забыто».</i>	
<b>3 неделя 13.05 – 17.05</b>	<b>15.05 Международный день семей.</b>	Патриотическое, социальное направления воспитания.	<b>Акция "Берегите вашу семью" (распространение буклета) и беседа "Секреты крепкой семьи" Праздничная программа "Когда в доме лад — не нужен и клад" посвященная Дню семьи.</b>		<b>18.05 Международный день музеев.</b> Социальное, духовно – нравственное направления развития. Развлечение «В гостях у старинных вещей» (старший дошкольный
	<b>15.05 – 19.05 Неделя безопасности дорожного движения.</b>	Гражданское, правовое, социальное направления воспитания.	Беседы: «Где можно играть?»; «Мой друг-светофор» «О правилах дорожного движения»; «Как себя вести в общественном транспорте и в машине». Презентация «Транспорт и пешеходы на улицах нашего города». Тематическая встреча с сотрудником ГИБДД. Разгадывание кроссворда по ПДД. Ситуативный разговор «Светоотражатель – зачем ты нам?». Спортивное развлечение «Весёлые гонки».		

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

<i>Дата</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Направление работы</i>	<b>Реализация программы воспитания (обязательные даты)</b>		<b>Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования) (возраст).</b>
			<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>	
			<i>Выставка коллективных работ «Правила дорожные знать каждому положено»</i>		
	<b>19.05</b> День детских общественных организаций России.	Патриотическое направление воспитания.	<i>Стеновая информация для родителей «День детских общественных организаций России»</i>		
<b>МАЙ</b> 4 неделя 20.05 – 24.05	<b>Тема:</b> «Цветущая весна»	Экологическое, патриотическое направления воспитания.	<i>Реализация долгосрочного проекта «Мой край хорош в любое время года». 4 этап «Цветущая весна в моём городе» (региональный компонент).</i>		175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова. Беседы по иллюстрациям художника, старшие группы – рассказ воспитателя о художнике – иллюстраторе детских книг.
			Беседы: «Пришла весна, цветы принесла», «Почему надо беречь первоцветы». Игра – путешествие «Друзья природы». Просмотр презентаций «Цветы ранней весной», «Легенды о первоцветах». Экологическая акция «Посади цветок». <b>Квест – игра «По следам весны».</b>	Беседы: «Пришла весна, цветы принесла», «Почему надо беречь первоцветы». Игра – путешествие «Друзья природы». Просмотр презентаций «Цветы ранней весной», «Легенды о первоцветах». Экологическая акция «Посади цветок». Трудовой десант. Высадка бархатцев на клумбу. <b>Квест – игра «Весенние тайны».</b>	
			<i>Выставка творческих детских работ в различной технике (совместных с родителями) «Цветущая весна».</i>		

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

<i>Дата</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Направление работы</i>	<b>Реализация программы воспитания (обязательные даты)</b>		<b>Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)</b>
			<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>	
	<b>24.05</b> День славянской письменности и культуры.	Патриотическое направление воспитания.		<i>Экскурсия в библиотеку «Великие святые Кирилл и Мефодий - великие славянские Просветители».</i> <i>Конкурс чтецов: «Слово, которое объединят народы».</i>	
			<i>Стендовая информация «День славянской письменности и культуры».</i> <i>Папки передвижки: «Слово древнее святое» (старший дошкольный возраст). Выставка детских рисунков иллюстраций к произведениям русских писателей, сказочников: «Мой любимый герой»</i>		
<b>5 неделя</b> <b>27.05 – 31.05</b>	<b>Тема:</b> <b>«Почемучки»</b>	Трудовое, экологическое направления воспитания.	<i>Реализация социально – коммуникативного проекта «Почемучки».</i> <i>Праздник «Шоу маленьких волшебников»</i>	<i>Реализация социально – коммуникативного проекта «Почемучки».</i> <i>Праздник «Шоу маленьких волшебников»</i>	<i>120 лет со дня рождения Е. А. Благиной.</i> <i>Патриотическое, эстетическое Направления воспитания.</i> <i>Конкурс чтецов.</i>
			<i>Презентация «Мы – почемучки!»</i>		
	<b>27.05</b> <b>Общероссийский день библиотек.</b>	Трудовое, духовно – нравственное направления воспитания.	<i>Беседы: «Что мы знаем о библиотеке?»; «Кто работает в библиотеке?»; «Библиотеки нашего города».</i> <i>Экскурсия в библиотеку</i> <i>Квест – игра «Дальневосточные животные».</i>		
<b>ИЮНЬ</b>					
<b>1 неделя</b> <b>03.06 – 07.06</b>	<b>01.06</b> День защиты детей	Духовно – нравственное направление воспитания	<i>Выставка детских работ «Планета детства под созвездием добра»</i> <i>Музыкально – спортивный праздник «Пусть всегда будет солнце!»</i> <i>Конкурс рисунков на асфальте «Радуга в ладонях»</i>		<b>06.06</b> Международный день очистки водоёмов. Экологическое, трудовое направление воспитания.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

<i>Дата</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Направление работы</i>	<b>Реализация программы воспитания (обязательные даты)</b>		<b>Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)</b>
			<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>	
					СУББОТНИК на всех прогулочных участках (помощь детей).
	<b>06.06</b> Пушкинский день в России	Патриотическое направление воспитания	<i>Стендовая информация «Поэзии чарующие строки» Конкурс чтецов (старший дошкольный возраст) «Стихи, как музыка души» Выставка рисунков «У лукоморья дуб зелёный»</i>		
	<b>06.06</b> День русского языка	Патриотическое направление воспитания	<i>Стендовая информация «Слава русской старине»; «Загадки русских слов».</i>		
<b>2 неделя 10.06 – 14.06</b>	<b>12.06</b> День России	Патриотическое направление воспитания.	<i>Концертная программа «Цвети и процветай, Родина моя» (средняя, старшая, подготовительная группы). Выставка рисунков «Неформальные символы России»</i>		09 июня Международный день друзей. Духовно – нравственное направление воспитания. Музыкальный праздник «Если с другом вышел в путь»
	<b>12.06</b> Мой город	Патриотическое направление воспитания.	<i>Конкурсно – игровая программа «Мой город – моё будущее»</i>		
<b>3 неделя 17.06 – 21.06</b>	<b>19.06</b> Всемирный день детского футбола	Социальное, оздоровительное направления воспитания		<i>Спортивный досуг «Футбол для всех»</i>	
<b>4 неделя 24.06 – 28.06</b>	<b>22.06</b> День памяти и скорби	Патриотическое направление воспитания.	<i>Стендовая информация «Рано утром началась война...» Акция «Свеча памяти»</i>		
	<b>23.06</b> Международн	Социальное, оздоровительное направления	<i>Беседа: «Олимпийская символика» Спортивно – сказочная игра «Олимпийские забеги»</i>		

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

<i>Дата</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Направление работы</i>	<b>Реализация программы воспитания (обязательные даты)</b>		<b>Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)</b>
			<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>	
	<b>ый олимпийский день</b>	воспитания			
<b>ИЮЛЬ</b>					
<b>1 неделя 01.07 – 05.07</b>	<b>02.07 День сюрпризов</b>	Эстетическое направление воспитания	<i>Театрализованное развлечение «День добрых сюрпризов»</i>		
<b>2 неделя 08.07 – 12.07</b>	<b>08.07 День семьи, любви и верности</b>	Социальное направление воспитания	Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!». Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. <i>Музыкальное развлечение, посвященное Дню Любви, Семьи и Верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».</i>		
	<b>11.07 Всемирный день шоколада</b>	Трудовое, этическое направления воспитания.	<i>Беседа «Польза и вред шоколада» Презентация «Где растёт шоколад» Игровая программа «День шоколада»</i>		
<b>3 неделя 15.07 – 19.07</b>	<b>17.07 День дарения подарков</b>	Социальное направление воспитания	<i>Изготовление подарков близким людям (все возрастные группы). Досуг «День дарения подарков» (все возрастные группы).</i>		
<b>4 неделя 22.07 – 26.07</b>	<b>22.07 День находок</b>	Социальное направление воспитания.	<i>Геокешинг «На поиски пиратского клада»</i>	<i>Геокешинг «На поиски пиратского клада»</i>	
<b>АВГУСТ</b>					
<b>1 неделя 29.07 – 02.08</b>	<b>31.07 День военно – морского флота России.</b>	Патриотическоеоздоровительное направление воспитания.	Рассматривание иллюстраций «Моряки Военного Флота». Беседы на темы: «Морские профессии», «Морской транспорт». Презентация «День военно – морского флота России». <i>Досуговое мероприятие «День Нептуна»</i>		
	<b>29.07</b>	Экологическое	<i>Стеновая информация «День тигра на Дальнем Востоке»</i>		

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

<i>Дата</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Направление работы</i>	<b>Реализация программы воспитания (обязательные даты)</b>		<b>Поддержка детской инициативы (даты для гибкого планирования)</b>
			<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>	
	<b>Международный день тигра</b>	направление воспитания.	<i>Выставка поделок на тему «День тигра».</i>	<i>Выставка поделок на тему «День тигра», виртуальная экскурсия в зоопарк.</i>	
<b>2 неделя 05.08 – 09.08</b>	<b>05.08 Международный день светофора</b>	Гражданское, правовое направления воспитания.	<i>Развлечение «День рождения Светофора».</i>		
<b>3 неделя 12.08 – 16.08</b>	<b>12.08 День физкультурника</b>	Физическое и оздоровительное направления воспитания.	<i>Оздоровительное мероприятие «День физкультурника».</i>		
<b>4 неделя 19.08 – 23.08</b>	<b>22.08 День Государственного флага РФ</b>	Патриотическое направление воспитания.	Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина», «Россия». Прослушивание песен о Родине, флаге, России. Рисование «Мой любимый город»	Беседа «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина, Россия», Прослушивание песен о Родине, флаге, России. Изготовление флажков – символа России для проведения акции «Мы – Россияне».	<b>20.08 День рождения Чебурашки. Социальное направление воспитания. Развлечение «Лучшие друзья»</b>
				<i>Развлечение «Наш трёхцветный флаг»</i>	
<b>5 неделя 26.08 – 30.08</b>	<b>27.08 День российского кино</b>	Патриотическое, трудовое направления воспитания.	Беседа «Кино в нашей жизни». Экскурсия в библиотеку «Из книг на экраны» (старший дошкольный возраст). Презентация «Искусство российского кино». <i>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</i>		
			<i>Выставка рисунков «Поделись улыбкою своей» (изображение добрых героев мультфильмов и сказок)</i>		

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

**19.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ программы воспитания.**

**19.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (ФАОП ДО, п. 49.3.1, стр. 714)**

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определение ценностно - смыслового наполнения жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отражение сформулированного ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфика организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организация режима дня; – разработка традиций и ритуалов Организации; – праздники и мероприятия.	АОП ДО для детей с ОВЗ (ТНР) МДОУ ВМР «ЦРР-детский сад №17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся.

АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

№ п/п	Шаг	Оформление
		Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

**19.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации (ФАОП ДО, п 49.3.2, стр. 716)**

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

*На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.*

**Основные формы и содержание деятельности:**

**Проекты.** Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

**Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

**Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

**Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад»,

## АДАптированная образовательная программа дошкольного образования

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

«Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

**Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

**Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и обучающихся дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

**Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

**Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

**Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### 19.3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП ДО, п. 49.3.3, стр. 717)

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

- **Среда** включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- **Среда** отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- **Среда** экологичная, природосообразная и безопасная.
- **Среда** обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- **Среда** обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- **Среда** обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- **Среда** обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- **Среда** предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

**19.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Кадровое обеспечение подробно прописаны в пункте 23.1. данной Программы.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал реализуемой программы и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Далее представлены административные решения по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с этнокультурными особенностями и т.д. Также здесь представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.).

<b>Наименование должности</b>	<i>Функционал, связанный с организацией воспитательного процесса</i>
<i><b>Заведующий</b></i>	Организует просветительскую работу с родителями (лиц, их заменяющих). Оказывает содействие педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Контролирует воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.
<i><b>Заместитель заведующего</b></i>	Обеспечивает внутрифирменное обучение работников по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
<i><b>Педагог – психолог</b></i>	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы МДОУ и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психо-коррекционного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, родителям, педагогическим работникам в решении конкретных проблем. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, родителей, работников ДОО.
<i><b>Воспитатель</b></i>	Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального и нравственного формирования личности

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

<b>Наименование должности</b>	<i>Функционал, связанный с организацией воспитательного процесса</i>
	<p>обучающихся, вносит коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту познавательной мотивации. Способствует развитию общения, решает проблемы, возникающие в общении обучающихся, родителей, педагогов. Соблюдает права и свободы, несет ответственность за жизнь, здоровье, безопасность обучающихся в период образовательного процесса.</p>
<b>Учитель – логопед Учитель-дефектолог</b>	<p>Взаимодействует с воспитателями и другими педагогическими работниками. Оказывает психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, одаренных детей. Способствует формированию общей культуры личности, социализации. Учитывает индивидуальные особенности. Способности, интересы и склонности обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития, роста познавательной мотивации, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии. Соблюдает права и свободы обучающихся. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.</p>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<p>Формирует эстетический вкус обучающихся. Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности. Координирует работу педагогов и родителей по вопросам музыкального воспитания.</p>
<b>Инструктор по физической культуре</b>	<p>Специфической направленностью в работе инструктора по физической культуре с этой категорией детей является ее коррекционно-компенсаторная сторона. Главным условием подготовки детей с ОВЗ является исправление нарушений физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей. У большинства детей данной категории отмечается недостаточный уровень развития познавательной сферы, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.</p>
<b>Тьютор</b>	<p>Педагогическое сопровождение реализации воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений воспитанников в процессе образования; Педагогическое сопровождение воспитанников в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса; Организация участия родителей (законных представителей) воспитанника в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>
<b>Младший воспитатель</b>	<p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.</p>
<p><i>Для организации и реализации воспитательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.) в рамках договора о сотрудничестве.</i></p>	

АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

**19.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ (ФАОП ДО, п. 49.3.5, стр. 718)**

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

✓ **На уровне уклада:** инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Организации.

✓ **На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

✓ **На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

✓ **На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

✓ **На уровне событий:** проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

*(часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

**20. Специфика и содержание работы части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Региональный проект «Подарим красоту окружающего мира на полотнах детям». Реализуется в старших и подготовительных группах (5-7 лет)

Проект является продолжением проекта «Шедевры живописи детям», но основан на использовании педагогами проектно-экспериментальной деятельности в развитии детей старшего дошкольного возраста.

Разработан цикл проектов (паспорта и дорожные карты) по 12 темам экологического и краеведческого содержания, состоящих из: 1) интервью-игра с детьми для выявления исходного уровня знаний; 2) мотивационная беседа; 3) тематическое занятие-экскурсия с использованием наглядных пособий; 4) исследовательская или творческая деятельность; 5) обсуждение полученных знаний и проблем; 6) создание информационного стенда или лэпбука.

По каждой теме педагог проводит мероприятия проекта 5 дней в неделю по 20-40 минут, организывает совместную работу с родителями (описание мероприятий в дорожной карте проекта). Периодичность работы по проектам - 1 раз в месяц. Всего 12 тем на 9 месяцев).

Педагог, участник проекта, по каждой теме в конце занятия вместе с воспитанниками и родителями создает продукт – информационный стенд или лэпбук

12 тем проектной деятельности:

1. «Заповедной тропой Хвалынского парка»,
2. «Насекомые парка»,
3. «Легенды и предания Саратовского края»
4. «Природа родного края. Реки»,
5. «Течет река Волга»,
6. «Символы Саратовской области»,
7. «Саратовская глиняная игрушка»,
8. «Укек – город Золотой Орды»,
9. «Животные мира»,
10. «Где живет вода»,
11. «Минералы»,
12. «Красота гор».

**1. «Природа родного края. Реки»**

Тема проекта	Природа родного края. Реки
Вид проекта	Познавательный
Актуальность проекта	Во время реализации педагогического проекта «Где живет вода?» дети продемонстрировали желание узнать, какие реки протекают на территории Саратовской области. Было принято решение принять участие в новом проекте «Природа родного края. Реки». Возникла проблема: можно ли отправиться в путешествие, чтобы увидеть реки родного края?
Цель проекта	Создание лэпбука «Реки родного края» в результате познавательной деятельности в процессе совместной проектной деятельности детей и

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

	взрослых.
<b>Проблемный вопрос</b>	Как отправиться в путешествие?
<b>Задачи проекта</b>	
<b>Задачи для детей</b>	<p>Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей.</p> <p>Принять участие в беседе «Зачем нужны реки?»</p> <p>Принять участие в экскурсии по выставке фотопейзажей «Природа родного края. Реки»</p> <p>Принять участие в словесной игре «Есть такая река»</p> <p>Принять участие в НОД по познавательному развитию детей «От истока до устья»</p> <p>Принять участие в совместной деятельности детей и взрослых по изготовлению лэпбука «Реки родного края»</p> <p>Принять участие в презентации лэпбука «Реки родного края на родительской встрече.</p> <p>Принять участие в семейном походе к водоему. Принять участие в создании фотоколлажа «До и после»</p>
<b>Задачи для родителей</b>	<p>Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей.</p> <p>Принять участие в сборе информации и материалов для изготовления лэпбука «Реки родного края».</p> <p>Принять участие в родительской встрече «Проект «Природа родного края. Реки», как это было».</p> <p>Принять участие в презентации лэпбука «Реки родного края».</p> <p>Организовать и провести семейный поход к водоему. Принять участие в создании фотоколлажа «До и после»</p>
<b>Задачи для воспитателей</b>	<p>Организовать и провести встречу с родителями по планированию этапов проекта.</p> <p>Организовать и провести беседу «Зачем нужны реки».</p> <p>Организовать и провести экскурсию по выставке фотопейзажей «Природа родного края. Реки».</p> <p>Создать условия для словесной игры «Есть такая река?».</p> <p>Организовать и провести НОД по познавательному развитию детей «От истока до устья».</p> <p>Создать условия для совместной деятельности детей и взрослых по изготовлению лэпбука «Реки родного края»</p> <p>Организовать и провести родительскую встречу «Природа родного края. Реки», как это было»</p> <p>Создать условия для презентации лэпбука «Реки родного края».</p> <p>Создать условия для семейного похода к водоему, создания фотоколлажа «До и после».</p>
<b>Продукт проекта</b>	Лэпбук «Реки родного края»

**2. «Легенды и предания Саратовского края»**

<b>Тема проекта</b>	Легенды и предания Саратовского края
<b>Вид проекта</b>	Познавательный
<b>Актуальность проекта</b>	<p>Во время подготовки к празднованию Дня города, дети выяснили, что существуют легенды и предания Саратовского края, о которых они не слышали. Было принято решение познакомиться с легендами и поделиться полученными знаниями с детьми и их родителями других ДОО.</p> <p>Возникла проблема: как зафиксировать знания о легендах и преданиях Саратовского края?</p>
<b>Цель проекта</b>	Создание лэпбука «Легенды и предания Саратовского края» в результате познавательной деятельности в процессе совместной проектной деятельности детей и взрослых.

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

Проблемный вопрос	Как создать лэпбук?
Задачи проекта	
Задачи для детей	<p>Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей.</p> <p>Принять участие в беседе «Что такое легенда, что такое предание?».</p> <p>Принять участие в экскурсии по выставке «Легенды и предания Саратовского края».</p> <p>Принять участие в словесной игре «Расскажи легенду».</p> <p>Принять участие в НОД по развитию речи детей «Путешествие в мир былин и легенд».</p> <p>Принять участие в совместной деятельности детей и взрослых по изготовлению лэпбука «Легенды и предания Саратовского края».</p> <p>Принять участие в презентации лэпбука «Легенды и предания Саратовского края» на родительской встрече.</p> <p>Принять участие в семейных посиделках «Легенды нашей семьи».</p>
Задачи для родителей	<p>Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей.</p> <p>Принять участие в сборе информации и материалов для изготовления лэпбука «Легенды и предания Саратовского края».</p> <p>Принять участие в родительской встрече «Проект «Легенды и предания Саратовского края», как это было».</p> <p>Принять участие в презентации лэпбука «Легенды и предания Саратовского края».</p> <p>Организовать и провести семейные посиделки «Легенды нашей семьи».</p>
Задачи для воспитателей	<p>Организовать и провести встречу с родителями по планированию этапов проекта.</p> <p>Организовать и провести беседу «Что такое легенда, что такое предание?».</p> <p>Организовать и провести экскурсию по выставке фотопейзажей «Легенды и предания Саратовской области».</p> <p>Создать условия для словесной игры «Расскажи легенду».</p> <p>Организовать и провести НОД по развитию речи детей «Путешествие в мир былин и легенд».</p> <p>Создать условия для совместной деятельности детей и взрослых по изготовлению лэпбука «Легенды и предания Саратовского края»</p> <p>Организовать и провести родительскую встречу «Проект «Легенды и предания Саратовского края», как это было»</p> <p>Создать условия для презентации лэпбука «Легенды и предания Саратовского края».</p> <p>Создать условия для проведения семейных посиделок «Легенды нашей семьи».</p>
Продукт проекта	Лэпбук «Легенды и предания Саратовского края»

**3. «Заповедной тропой Хвалынского парка»**

Тема проекта	Заповедной тропой Хвалынского парка
Вид проекта	Познавательный
Актуальность проекта	<p>Во время тематической недели «Экологическая тропа», дети заинтересовались вопросом, где еще в нашем крае есть такие тропы?</p> <p>Возникла проблема: можно ли отправиться в путешествие, чтобы увидеть экологические тропы родного края?</p>
Цель проекта	Создание лэпбука «Хвалынская тропа» в результате познавательной деятельности в процессе совместной проектной деятельности детей и взрослых.
Проблемный вопрос	Как отправиться в путешествие?
Задачи проекта	
Задачи для детей	<p>Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей.</p> <p>Принять участие в беседе «Зачем нужны экологические тропы».</p> <p>Принять участие в экскурсии по выставке «Заповедной тропой Хвалынского</p>

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

	<p>парка».</p> <p>Принять участие в словесной игре «Я встретил на тропе...».</p> <p>Принять участие в НОД по ознакомлению с окружающим миром «Красная книга Саратовской области».</p> <p>Принять участие в совместной деятельности детей и взрослых по изготовлению лэпбука «Национальный парк Хвалынский».</p> <p>Принять участие в презентации лэпбука «Национальный парк Хвалынский» на родительской встрече.</p> <p>Принять участие в семейной прогулке в ближайшем сквере, парке, аллее.</p>
Задачи для родителей	<p>Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей.</p> <p>Принять участие в сборе информации и материалов для изготовления лэпбука «Национальный парк Хвалынский».</p> <p>Принять участие в родительской встрече «Проект «Заповедной тропой Хвалынского парка», как это было».</p> <p>Принять участие в презентации лэпбука «Национальный парк Хвалынский».</p> <p>Организовать и провести семейную прогулку в ближайшем сквере, парке, аллее.</p>
Задачи для воспитателей	<p>Организовать и провести встречу с родителями по планированию этапов проекта.</p> <p>Организовать и провести беседу «Зачем нужны экологические тропы».</p> <p>Организовать и провести экскурсию по выставке фотопейзажей «Заповедной тропой Хвалынского парка».</p> <p>Создать условия для словесной игры «Я встретил на тропе...».</p> <p>Организовать и провести НОД по ознакомлению с окружающим миром «Красная книга Саратовской области».</p> <p>Создать условия для совместной деятельности детей и взрослых по изготовлению лэпбука «Национальный парк Хвалынский»</p> <p>Организовать и провести родительскую встречу «Проект «Национальный парк Хвалынский», как это было»</p> <p>Создать условия для презентации лэпбука «Национальный парк Хвалынский».</p> <p>Создать условия для проведения семейных прогулок в ближайшем сквере, парке, аллее.</p>
Продукт проекта	Лэпбук «Национальный парк Хвалынский»

**8. «Насекомые Хвалынского парка»**

Тема проекта	Насекомые Хвалынского парка
Вид проекта	Познавательный
Актуальность проекта	Во время тематической недели «Экологическая тропа», дети заинтересовались вопросом, какие насекомые обитают в Национальном парке Хвалынский? Возникла проблема: можно ли не посещая парк узнать об обитателях класса насекомые?
Цель проекта	Создание лэпбука «Хвалынский парк. Насекомые» в результате познавательной деятельности в процессе совместной проектной деятельности детей и взрослых.
Проблемный вопрос	Как узнать о насекомых, обитающих в Национальном парке Хвалынский?
Задачи проекта	
Задачи для детей	<p>Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей.</p> <p>Принять участие в беседе «Насекомые, что мы о них знаем?».</p> <p>Принять участие в экскурсии по выставке «Насекомые Хвалынского парка».</p> <p>Принять участие в словесной игре «Вот, что я знаю...».</p> <p>Принять участие в НОД по ознакомлению с окружающим миром «Насекомые».</p> <p>Принять участие в совместной деятельности детей и взрослых по изготовлению лэпбука «Хвалынский парк. Насекомые».</p> <p>Принять участие в презентации лэпбука «Хвалынский парк. Насекомые» на родительской встрече.</p>

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

	Принять участие в семейном просмотре видео о насекомых.
Задачи для родителей	Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Принять участие в сборе информации и материалов для изготовления лэпбука «Хвалынский парк. Насекомые». Принять участие в родительской встрече «Проект «Насекомые Хвалынского парка», как это было». Принять участие в презентации лэпбука «Хвалынский парк. Насекомые». Организовать семейный просмотр видео о насекомых.
Задачи для воспитателей	Организовать и провести встречу с родителями по планированию этапов проекта. Организовать и провести беседу «Насекомые, что мы о них знаем?». Организовать и провести экскурсию по выставке фотопейзажей «Насекомые Хвалынского парка». Создать условия для словесной игры «Вот, что я знаю...». Организовать и провести НОД по ознакомлению с окружающим миром «Насекомые». Создать условия для совместной деятельности детей и взрослых по изготовлению лэпбука «Хвалынский парк. Насекомые» Организовать и провести родительскую встречу «Проект «Насекомые Хвалынского парка», как это было» Создать условия для презентации лэпбука «Хвалынский парк. Насекомые». Создать условия для семейного просмотра видео о насекомых.
Продукт проекта	Лэпбук «Хвалынский парк. Насекомые»

**5. Паспорт педагогического проекта «Течет река Волга»**

Тема проекта	Течет река Волга
Вид проекта	Творческий
Актуальность проекта	В процессе подготовки к конкурсу творческих работ детей о великой реке Волге обнаружилась проблема, что у детей недостаточно знаний о художниках, изображавших Волгу на своих полотнах и умений ее рисовать.
Цель проекта	Создание выставки детских работ «Как у Волги у реки» в результате творческой деятельности в процессе совместной проектной деятельности детей и взрослых.
Проблемный вопрос	Как создать волжский пейзаж?
Задачи проекта	
Задачи для детей	Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Принять участие в беседе «Мастера речных пейзажей». Принять участие в экскурсии по выставке репродукций картин «Течет река Волга». Принять участие в словесной игре «Я вижу на картине...». Принять участие в просмотре фильма «Жемчужина Волги». Принять участие в творческой игре «Палитра красок». Создать творческую работу на тему «Как у Волги у реки». Принять участие в конкурсной выставке детских работ «Как у Волги у реки»
Задачи для родителей	Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Посетить конкурсную выставку детских работ «Как у Волги у реки». Принять участие в итоговом мероприятии – презентации проекта на встрече с родителями. Организовать семейное рисование на пленере.
Задачи для воспитателей	Организовать и провести встречу с родителями по планированию этапов проекта. Организовать и провести беседу «Мастера речных пейзажей». Организовать и провести экскурсию по выставке репродукций картин «Течет река Волга». Создать условия для словесной игры «Я вижу на картине...».

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

	Создать условия для творческой игры «Палитра красок». Создать условия для выполнения творческих работ для участия в конкурсной выставке детских работ «Как у Волги у реки». Организовать и провести итоговое мероприятие – презентация проекта на встрече с родителями. Создать условия для организации конкурсной выставки детских работ «Как у Волги у реки» Провести итоговое мероприятие – презентация проекта на встрече с родителями.
Продукт проекта	Выставка детских работ «Как у Волги у реки»

**6. «Саратовская глиняная игрушка»**

Тема проекта	Саратовская глиняная игрушка
Вид проекта	Творческий
Актуальность проекта	В процессе подготовки к конкурсу творческих работ детей о народных игрушках обнаружилась проблема, что у детей недостаточно знаний об истории возникновения Саратовской глиняной игрушки и умений ее лепить, расписывать.
Цель проекта	Создание выставки детских работ «Есть в Саратове игрушка» в результате творческой деятельности в процессе совместной проектной деятельности детей и взрослых.
Проблемный вопрос	Как создать Саратовскую глиняную игрушку?
<b>Задачи проекта</b>	
Задачи для детей	Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Принять участие в беседе «Народные глиняные игрушки». Принять участие в мастер-классе «Глиняный ежик». Принять участие в экскурсии по выставке фотопейзажей «Саратовская глиняная игрушка». Принять участие в словесной игре «История одной игрушки». Изготовить совместно с родителями Саратовскую игрушку из глины. Принять участие в росписи глиняных игрушек для конкурсной выставки детских работ «Есть в Саратове игрушка»
Задачи для родителей	Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Посетить конкурсную выставку детских работ «Есть в Саратове игрушка». Принять участие в итоговом мероприятии – презентация проекта на встрече с родителями.
Задачи для воспитателей	Организовать и провести встречу с родителями по планированию этапов проекта. Организовать и провести беседу «Народные глиняные игрушки». Организовать и провести мастер-класс «Глиняный ежик». Организовать и провести экскурсию по выставке фотопейзажей «Саратовская глиняная игрушка». Создать условия для словесной игры «История одной игрушки». Создать условия для росписи глиняных игрушек на конкурсную выставку детских работ «Есть в Саратове игрушка». Организовать конкурсную выставку детских работ «Есть в Саратове игрушка» Провести итоговое мероприятие – презентация проекта на встрече с родителями.
Продукт проекта	Выставка детских работ «Есть в Саратове игрушка»

**7. «Символы Саратовской области»**

Тема проекта	Символы Саратовской области
Вид проекта	Познавательный
Актуальность проекта	Во время подготовки к празднованию Дня образования Саратовской области, дети столкнулись с отсутствием знаний о символах области и истории их возникновения. Было принято решение изучить герб Саратовской области и ее

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

	достопримечательности и поделиться полученными знаниями с детьми и их родителями других ДОО. Возникла проблема: как зафиксировать знания о символах Саратовской области?
Цель проекта	Создание лэпбука «Символы Саратовской области» в результате познавательной деятельности в процессе совместной проектной деятельности детей и взрослых.
Проблемный вопрос	Как создать лэпбук?
<b>Задачи проекта</b>	
Задачи для детей	Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Принять участие в беседе «История образования Саратовской области». Принять участие в экскурсии по выставке фотопейзажей «Символы Саратовской области». Принять участие в словесной игре «О чем я расскажу гостям нашего города?». Принять участие в НОД по познавательному развитию детей «Мой город - моя малая Родина». Принять участие в совместной деятельности детей и взрослых по изготовлению лэпбука «Символы Саратовской области». Принять участие в презентации лэпбука «Символы Саратовской области» на родительской встрече. Принять участие в экскурсии по родному городу «В поисках достопримечательностей».
Задачи для родителей	Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Принять участие в сборе информации и материалов для изготовления лэпбука «Символы Саратовской области». Принять участие в родительской встрече «Проект «Символы Саратовской области», как это было». Принять участие в презентации лэпбука «Символы Саратовской области». Организовать и провести семейную экскурсию по родному городу «В поисках достопримечательностей».
Задачи для воспитателей	Организовать и провести встречу с родителями по планированию этапов проекта. Организовать и провести беседу «История образования Саратовской области». Организовать и провести экскурсию по выставке фотопейзажей «Символы Саратовской области». Создать условия для словесной игры «О чем я расскажу гостям нашего города?». Организовать и провести НОД по познавательному развитию детей «Мой город - моя малая Родина». Создать условия для совместной деятельности детей и взрослых по изготовлению лэпбука «Символы Саратовской области» Организовать и провести родительскую встречу «Проект «Символы Саратовской области», как это было» Создать условия для презентации лэпбука «Символы Саратовской области». Создать условия для семейной экскурсии по родному городу «В поисках достопримечательностей».
Продукт проекта	Лэпбук «Символы Саратовской области»

**8. «Укек – город Золотой Орды»**

Тема проекта	Укек – город Золотой Орды
Вид проекта	Познавательный
Актуальность проекта	Во время посещения краеведческого музея, дети узнали, что некоторые музейные экспонаты были обнаружены в ходе археологических раскопок. В связи с этим у них возник вопрос, какие раскопки ведутся в настоящее время в нашей местности? Возникла проблема: можно ли, не посещая место раскопок узнать, что находят археологи?
Цель проекта	Создание лэпбука «Укек – город под землей» в результате познавательной

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

	деятельности в процессе совместной проектной деятельности детей и взрослых.
<b>Проблемный вопрос</b>	Как узнать об археологических находках на территории Саратовского края?
<b>Задачи проекта</b>	
<b>Задачи для детей</b>	Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Принять участие в беседе «Древний город». Принять участие в экскурсии по выставке «Укек – город Золотой Орды». Принять участие в словесной игре «Я знаю, что...». Принять участие в НОД по познавательному развитию «Город: прошлое, настоящее и будущее». Принять участие в совместной деятельности детей и взрослых по изготовлению лэпбука «Укек – город под землей». Принять участие в презентации лэпбука «Укек – город под землей» на родительской встрече. Принять участие в семейном просмотре фильма «Укек».
<b>Задачи для родителей</b>	Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Принять участие в сборе информации и материалов для изготовления лэпбука «Укек – город под землей». Принять участие в родительской встрече «Проект «Укек – город Золотой Орды», как это было». Принять участие в презентации лэпбука «Укек – город под землей». Организовать семейный просмотр фильма «Укек».
<b>Задачи для воспитателей</b>	Организовать и провести встречу с родителями по планированию этапов проекта. Организовать и провести беседу «Древний город». Организовать и провести экскурсию по выставке фотопейзажей «Укек – город Золотой Орды». Создать условия для словесной игры «Я знаю, что...». Организовать и провести НОД по познавательному развитию «Город: прошлое, настоящее и будущее». Создать условия для совместной деятельности детей и взрослых по изготовлению лэпбука «Укек – город под землей» Организовать и провести родительскую встречу «Проект «Укек – город Золотой Орды», как это было» Создать условия для презентации лэпбука «Укек – город под землей». Создать условия для семейного просмотра фильма «Укек».
<b>Продукт проекта</b>	Лэпбук «Укек – город под землей»

**9. Паспорт педагогического проекта «Где живет вода?»**

<b>Тема проекта</b>	Где живет вода?
<b>Вид проекта</b>	Исследовательский
<b>Актуальность проекта</b>	Во время проведения труда в уголке природы, дети столкнулись с тем, как много нужно воды для ухода за комнатными растениями. Было принято решение подсчитать сколько использовано воды и подумать, можно ли было потратить меньше? Возникла проблема: как экономить воду?
<b>Цель проекта</b>	Создание информационного стенда «Береги воду!» в результате исследовательской деятельности в процессе совместной проектной деятельности детей и взрослых.
<b>Проблемный вопрос</b>	Как экономить воду в процессе ухода за комнатными растениями?
<b>Задачи проекта</b>	
<b>Задачи для детей</b>	Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Принять участие в беседе «От куда в водопроводном кране берется вода». Принять участие в эксперименте «Фильтрация воды».

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

	<p>Принять участие в экскурсии по выставке фотопейзажей «Где живет вода?».</p> <p>Принять участие в словесной игре «Вода живет...».</p> <p>Принять участие в наблюдении за водой в природе.</p> <p>Принять участие в оформлении информационного стенда «Берегите воду!»</p>
Задачи для родителей	<p>Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей.</p> <p>Принять участие в наблюдении за водой в природе.</p> <p>Принять участие в сборе информации и материалов для изготовления информационного стенда «Береги воду!»</p> <p>Принять участие в итоговом мероприятии – презентации проекта на встрече с родителями.</p>
Задачи для воспитателей	<p>Организовать и провести встречу с родителями по планированию этапов проекта.</p> <p>Организовать и провести беседу «От куда в водопроводном кране берется вода?».</p> <p>Организовать и провести эксперимент «Фильтрация воды».</p> <p>Организовать и провести экскурсию по выставке фотопейзажей «Где живет вода?».</p> <p>Создать условия для словесной игры «Вода живет...».</p> <p>Создать условия для наблюдения за водой в природе.</p> <p>Создать условия для оформления информационного стенда «Берегите воду!»</p> <p>Провести итоговое мероприятие – презентация проекта на встрече с родителями.</p>
Продукт проекта	Информационный стенд «Берегите Воду!»

**10. «Животные мира»**

Тема проекта	Животные мира
Вид проекта	Познавательный
Актуальность проекта	<p>В книжном уголке группы появилась новая книга Энциклопедия для детей. Всё о животных от а до я. В связи с этим у детей повысился интерес к изучению жизни животных и возникали множество вопросов о среде их обитания? Детям было предложено принять участие в проектной деятельности и выяснить какие животные проживают в других странах мира?</p> <p>Возникла проблема: можно ли не посещая места их обитания узнать, кто, где живет?</p>
Цель проекта	Создание лэпбука «Животные разных стран» в результате познавательной деятельности в процессе совместной проектной деятельности детей и взрослых.
Проблемный вопрос	Как узнать о местах обитания животных?
Задачи проекта	
Задачи для детей	<p>Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей.</p> <p>Принять участие в беседе «Где живет ...?».</p> <p>Принять участие в экскурсии по выставке «Животные мира».</p> <p>Принять участие в словесной игре «Я знаю, что...».</p> <p>Принять участие в НОД по ознакомлению с окружающим миром «Дикие животные и их детеныши».</p> <p>Принять участие в совместной деятельности детей и взрослых по изготовлению лэпбука «Животные разных стран».</p> <p>Принять участие в презентации лэпбука «Животные разных стран» на родительской встрече.</p> <p>Принять участие в семейной мастерской «Животные в картинках».</p>
Задачи для родителей	<p>Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей.</p> <p>Принять участие в сборе информации и материалов для изготовления лэпбука «Животные разных стран».</p> <p>Принять участие в родительской встрече «Проект «Животные мира», как это было».</p> <p>Принять участие в презентации лэпбука «Животные разных стран».</p> <p>Организовать семейную мастерскую «Животные в картинках».</p>

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

Задачи для воспитателей	<p>Организовать и провести встречу с родителями по планированию этапов проекта.</p> <p>Организовать и провести беседу «Где живет ...?».</p> <p>Организовать и провести экскурсию по выставке фотопейзажей «Животные мира».</p> <p>Создать условия для словесной игры «Я знаю, что...».</p> <p>Организовать и провести НОД по ознакомлению с окружающим миром «Дикие животные и их детеныши».</p> <p>Создать условия для совместной деятельности детей и взрослых по изготовлению лэпбука «Животные разных стран»</p> <p>Организовать и провести родительскую встречу «Проект «Животные мира», как это было»</p> <p>Создать условия для презентации лэпбука «Животные разных стран».</p> <p>Создать условия для семейной мастерской «Животные в картинках».</p>
Продукт проекта	Лэпбук «Животные разных стран»

**11. Паспорт педагогического проекта «Волшебная кладовая природы»**

Тема проекта	Волшебная кладовая природы
Вид проекта	Исследовательский
Актуальность проекта	<p>Во время проведения труда в природе, дети нашли несколько камней белого цвета и у них возник вопросы могут ли они быть им полезны? Какие камни можно назвать полезными для человека? Было принято решение забрать их в группу и выяснить их свойства и пользу.</p> <p>Возникла проблема: можно ли узнать пользу камня?</p>
Цель проекта	Создание информационного стенда «Полезные ископаемые» в результате исследовательской деятельности в процессе совместной проектной деятельности детей и взрослых.
Проблемный вопрос	Как узнать какой камень считается полезным ископаемым?
<b>Задачи проекта</b>	
Задачи для детей	<p>Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей.</p> <p>Принять участие в беседе «Как в природе появляются камни?».</p> <p>Принять участие в эксперименте «Растворение мела».</p> <p>Принять участие в экскурсии по выставке фотопейзажей «Волшебная кладовая природы».</p> <p>Принять участие в словесной игре «Отгадай название».</p> <p>Принять участие в наблюдении за экспериментом.</p> <p>Принять участие в оформлении информационного стенда «Полезные ископаемые»</p>
Задачи для родителей	<p>Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей.</p> <p>Принять участие в наблюдении за водой в природе.</p> <p>Принять участие в сборе информации и материалов для изготовления информационного стенда «Полезные ископаемые»</p> <p>Принять участие в итоговом мероприятии – презентации проекта на встрече с родителями.</p>
Задачи для воспитателей	<p>Организовать и провести встречу с родителями по планированию этапов проекта.</p> <p>Организовать и провести беседу «Как в природе появляются камни?».</p> <p>Организовать и провести эксперимент «Растворение мела».</p> <p>Организовать и провести экскурсию по выставке фотопейзажей «Волшебная кладовая природы».</p> <p>Создать условия для словесной игры «Отгадай название».</p> <p>Создать условия для наблюдения за экспериментом.</p> <p>Создать условия для оформления информационного стенда «Полезные ископаемые»</p>

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

	Провести итоговое мероприятие – презентация проекта на встрече с родителями.
Продукт проекта	Информационный стенд «Полезные ископаемые»

**12. «Красота гор»**

Тема проекта	Красота гор
Вид проекта	Творческий
Актуальность проекта	В процессе подготовки к конкурсу творческих работ детей на тему горных пейзажей обнаружилась проблема, что у детей недостаточно знаний о художниках, изображавших горы на своих полотнах и умений их рисовать.
Цель проекта	Создание выставки детских работ «Горы глазами детей» в результате творческой деятельности в процессе совместной проектной деятельности детей и взрослых.
Проблемный вопрос	Как создать горный пейзаж?
Задачи проекта	
Задачи для детей	<p>Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Принять участие в беседе «Мастера горных пейзажей».</p> <p>Принять участие в экскурсии по выставке репродукций картин «Красота гор». Принять участие в словесной игре «Я вижу на картине...». Принять участие в творческой игре «Палитра красок». Создать творческую работу на тему «Горные вершины». Принять участие в конкурсной выставке детских работ «Горы глазами детей» Принять участие в семейной прогулке «Как увидеть красоту природы?»</p>
Задачи для родителей	<p>Принять участие в планировании проекта и распределении обязанностей. Посетить конкурсную выставку детских работ «Горы глазами детей». Принять участие в итоговом мероприятии – презентация проекта на встрече с родителями. Организовать семейную прогулку «Как увидеть красоту природы?»</p>
Задачи для воспитателей	<p>Организовать и провести встречу с родителями по планированию этапов проекта. Организовать и провести беседу «Мастера горных пейзажей». Организовать и провести экскурсию по выставке репродукций картин «Красота гор». Создать условия для словесной игры «Я вижу на картине...». Создать условия для творческой игры «Палитра красок». Создать условия для выполнения творческих работ для участия в конкурсной выставке детских работ «Горы глазами детей». Организовать и провести итоговое мероприятие – презентация проекта на встрече с родителями. Создать условия для организации конкурсной выставки детских работ «Горы глазами детей» Провести итоговое мероприятие – презентация проекта на встрече с родителями.</p>
Продукт проекта	Выставка детских работ «Горы глазами детей»

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

#### 21. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (ФАОП ДО, п. 51.3, стр. 723)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### 21.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

##### 21.1.1. Организационно – педагогические условия организации образовательного процесса:

- Наполняемость группы компенсирующей направленности меньше, чем в группах общеразвивающих направленности;
- Оптимальный режим образовательных нагрузок;
- Вариативные формы получения специализированной помощи в соответствии с результатами диагностики;
- Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития;
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- Коррекционная работа воспитателя по заданию учителя - логопеда;
- Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды (логопедизация среды);
- Индивидуальный образовательный маршрут (для детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении);
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических,

## АДАптированная образовательная программа дошкольного образования

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– Применение современных образовательных технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности.

### **21.1.2. Специализированные условия организации образовательного процесса:**

– Решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием;

– Использование специальных методов, приёмов, средств обучения,

– Использование специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

– Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;

– Комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

– Специализированное оборудование учителя - логопеда: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, логопедические зонды, зондозаменители

### **21.1.3. Психолого – педагогические условия организации образовательного процесса:**

– Комплексное психолого- медико-педагогическое сопровождение обучающихся специалистами;

– Психолого-педагогический консилиум (ППК);

– Коррекционная направленность воспитательно-образовательного процесса;

– Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– Соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

– Преимущество в работе учителя – логопеда и воспитателя;

– Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**21.1.4. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (с детьми – инвалидами)** предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, микроподгруппах, индивидуальных.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена ребенком с ОВЗ (ребенком-инвалидом), для этого ребенка проектируются **индивидуальная адаптированная образовательная программа** (по рекомендации территориальной психолого-медико-педагогической комиссии) либо **индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)**.

При проектировании индивидуальной образовательной траектории следует опираться

# АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

на ряд **принципов**:

- принцип ориентации на возможности ребенка - инвалида, т.е. индивидуально-психологические, клинические, поведенческие особенности;
- принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи с индивидуальным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

**Индивидуальный образовательный маршрут** направлен на социализацию обучающихся с ОВЗ (в том числе детей – инвалидов) и способствует нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ (в том числе детей – инвалидов) является подготовка педагогов с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольной образовательной организации, программ внутрифирменного обучения, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, в том числе инклюзивным, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей. Задача родителей заключается в создании условий для организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу. \_

## **22. Организация развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП ДО, п. 52, стр. 733)**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - ППРС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанную в соответствии с федеральной адаптированной программой и ФГОС ДО. Организация самостоятельно проектирует РППС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Развивающая предметно-пространственная среда сформирована с учетом Методических рекомендаций и [Примерного перечня оборудования и материалов для развивающей предметно-пространственной среды](#) <Письмо> Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание").

### **22.1. В соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает и гарантирует:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

## АДАптированная образовательная программа дошкольного образования

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Развивающая предметно - пространственная среда Организации соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям, является частью образовательной среды, представленной специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР. Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОО предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома). РППС созданная в ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, а также территории, прилегающей к организации и приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Непременным условием создания развивающей предметно - пространственной среды в ДОО является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между участниками образовательного процесса, что соответствует [концепции В. А. Петровского](#)

## АДАптированная образовательная программа дошкольного образования

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

(«Концепция построения развивающей среды в ДОУ» под ред. В.А.Петровского (1993г.)

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Детский сад оснащён оборудованием для разнообразных видов детской деятельности. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

РППСС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). (*ФАОП ДО, п. 52.2, стр. 734*)

**22.2.** При создании **развивающей предметно-пространственной среды** учитываются **принципы**, определенные в **ФАОП ДО** и во **ФГОС дошкольного образования**:

– **содержательная насыщенность и динамичность**- включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

– **трансформируемость** развивающей предметно-пространственной среды: предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

– **полифункциональность** среды открывает перед детьми множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса. Обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жестко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

– **доступность** среды обеспечивает возможность свободного доступа обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

## АДАптированная образовательная программа дошкольного образования

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

- **безопасность** - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитываются целостность образовательного процесса в Организации, в заданных [ФГОС ДО](#) образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- **эстетичность** - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;
- **вариативность** среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность *детей (ФГОС ДО, п 3.3.4.4)*

Кроме того, построение развивающей предметно-пространственной среды построено на следующих **принципах** (Петровский В.А.):

- *Принцип обеспечения половых различий.* Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности
- *Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности* рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение предоставляет ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.
- Ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми.  
При проектировании предметной развивающей среды учитываются следующие **факторы**:
- *психологические факторы*, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;
- *психофизиологические факторы*, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды учитываются контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;
- *зрительные ощущения*, учитывающие освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света учитываются следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);
- *слуховые ощущения*, учитывающие совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;
- *тактильные ощущения*, материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не вызывают отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;

АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

- *физиологические факторы* призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;
- *антропометрические факторы*, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам среды.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на разностороннее развитие, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. РППС в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

**22.3. Развивающая предметно-пространственная среда помещений и мини-центров в групповых помещениях МДОУ ВМР «ЦРР-детский сад № 17 «Ладушки»**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Кабинет заведующего ДОО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальные консультации,</li> <li>– беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом</li> <li>– беседы с родителями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Библиотека нормативно – правовой документации;</li> <li>– Ноутбук, телефон,</li> <li>– Документация по содержанию работы в ДОО (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществление методической помощи педагогам;</li> <li>– Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</li> <li>– Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства;</li> <li>– Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Библиотека педагогической, методической и детской литературы;</li> <li>– Библиотека периодических изданий;</li> <li>– Демонстрационный, раздаточный материал для организации образовательной деятельности.</li> <li>– Диссеминация опыта работы педагогов.</li> <li>– Документация по содержанию работы в ДОО (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, работа по аттестации, результаты диагностики детей, информация о состоянии работы по реализации программы).</li> </ul>
<b>Медицинский блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>– Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Медицинский кабинет,</li> <li>– процедурная,</li> <li>– изолятор,</li> <li>– туалетная комната</li> <li>– спелеоклиматическая камера,</li> <li>– массажный кабинет</li> </ul>
<b>Музыкальный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Музыкальные и физкультурные занятия</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Развлечения, тематические, физкультурные досуги;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пианино</li> <li>– Шкаф пособий, игрушек, атрибутов</li> <li>– Музыкальный центр, аудиодиски</li> <li>– Мультимедийный проектор, экран, ноутбук</li> <li>– Детские музыкальные инструменты</li> </ul>

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Театральные представления, праздники;</li> <li>– Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Атрибуты для танцевальных упражнений</li> <li>– Театр перчаток, ширма</li> <li>– Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> </ul>
<b>Физкультурный зал</b>	–	Тренажер для тренировки дыхательной системы Тренажер для укрепления мышц живота Сухой бассейн Ал 260Р Сухой бассейн Ал 219Р Детский батут Детский воздушный тренажер Сенсорные (набивные) мячи Массажный коврик гафрированный Ал 247 и др.
<b>Коридоры и холлы ДОО</b>	– Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стенды для родителей, визитка ДОО.</li> <li>– Система навигации и информатизации внутри детского сада</li> <li>– Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).</li> <li>– Развивающие центры для детей (ПДД, бизиборды сенсорные и др.)</li> </ul>
<b>«Зеленая зона» участка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогулки, наблюдения;</li> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Самостоятельная двигательная деятельность,</li> <li>– Физкультурное занятие на улице.</li> <li>– Трудовая деятельность на огороде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>– Игровое, функциональное, (столы, скамьи), веранды</li> <li>– Спортивное оборудование.</li> <li>– Клумбы с цветами.</li> </ul>
<b>Групповые комнаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение режимных моментов</li> <li>– Совместная и самостоятельная деятельность</li> <li>– Занятия в соответствии с образовательной программой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>– Игровая мебель.</li> <li>– Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др</li> <li>– Уголок природы, экспериментирования.</li> <li>– Книжный, театрализованный, изоуголок;</li> </ul>

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
		<ul style="list-style-type: none"> <li>–Физкультурный уголок</li> <li>–Дидактические, настольно-печатные игры.</li> <li>–Конструкторы</li> <li>–Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</li> </ul>
<p><b>Микроцентр «Речевой уголок» (центр коррекции)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Коррекционная работа воспитателя по заданию учителя – логопеда, педагога - психолога</li> <li>– Самостоятельная деятельность детей</li> <li>– Совместная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Зеркало настенное.</li> <li>– Стульчики и стол для занятий у зеркала.</li> <li>– Полка или этажерка для пособий.</li> <li>– Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</li> <li>– Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.</li> <li>– Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</li> <li>– Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>– «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.</li> <li>– Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</li> <li>– Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).</li> <li>– Игры для совершенствования грамматического строя речи по лексическим темам («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).</li> <li>– Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</li> </ul>
<p><b>Микроцентр «Физкультурный</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширение индивидуального двигательного опыта в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный)</li> <li>– Оборудование для прыжков (Скакалка короткая)</li> </ul>

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>уголок» (центр двигательной активности)</b>	самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оборудование для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, Кольцеброс)</li> <li>– Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
<b>Микроцентр «Уголок природы»</b>	– Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>– Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>– Литература природоведческого содержания.</li> <li>– Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</li> <li>– Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.</li> <li>– Природный и бросовый материал.</li> </ul>
<b>Микроцентр «Лаборатория» (центр экспериментирования)</b>	– Реализация поисково-экспериментальной и трудовой деятельности	– игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия для организации наблюдения и труда
<b>Микроцентр «Развивающие игры (центр логики и математики)</b>	– Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дидактические игры</li> <li>– Настольно-печатные игры</li> </ul>
<b>Микроцентр «Строительная мастерская» (центр конструирования)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</li> <li>– Развитие ручной умелости, творчества.</li> <li>– Выработка позиции творца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– напольный строительный материал;</li> <li>– конструктор «Лего»</li> <li>– пластмассовые кубики;</li> <li>– транспортные игрушки</li> <li>– схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др)</li> </ul>
<b>Микроцентр</b>	– Реализация ребенком полученных и	– Различные виды сюжетно-ролевых игр: «Супермаркет», «Дом»,

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>«Игровой уголок» (центр игры)</b>	имеющихся знаний об окружающем мире в игре. – Накопление жизненного опыта	«Больница», «Банк», «Школа» и др.
<b>Микроцентр «Уголок безопасности» (центр безопасности)</b>	– Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	– Дидактические, настольные игры по профилактике дорожно-транспортных происшествий – Макеты перекрестков, районов города, – Дорожные знаки – Литература о правилах дорожного движения
<b>Уголок уединения</b>	- снятие психоэмоционального напряжения воспитанников.	Переносная ширма, Альбомы с фотографиями членов семьи, мячик дружбы, мимический кубик, кукла «Успокоюшка», телефон, «Лото настроения», пиктограммы эмоций, сундучок настроения, коробка-мирилка, мягкие подушки, карандаши, альбом.
<b>Микроцентр «Патриотический уголок»</b>	– Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	– Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях города. – Макеты домов, музеев, памятников и др.
<b>Микроцентр «Книжный уголок»</b>	– Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	– Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) – Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
<b>Микроцентр «Театрализованн ый уголок»</b>	– Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	– Ширма – Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
<b>Микроцентр «Творческая мастерская» (центр творчества)</b>	– Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. – Развитие ручной умелости, творчества. – Выработка позиции творца	–цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. –Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
<b>Микроцентр «Музыкальный</b>	– Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической	–Музыкальные инструменты –Предметные картинки «Музыкальные инструменты»

АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
уголок»	деятельности	–Музыкально-дидактические игры
Спальное помещение	– Дневной сон; – Гимнастика после сна	- Спальная мебель.
Приемная	– Прием детей – Продуктивная деятельность детей. – Хранение верхней одежды – Информационно-просветительская работа с родителями.	– шкафы для верхней одежды детей и персонала – Информационные стенды для родителей. – Выставки детского творчества.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

**23. Создание кадровых, финансовых, материально-технических условий (ФАОП ДО, п. 53, стр. 735)**

**23.1. Кадровые условия (ФАОП ДО, п 53.1, стр. 735)**

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в

– Едином квалификационном [справочнике](#) должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240),

– профессиональных стандартах

➤ "[Педагог](#) (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326),

➤ "[Педагог-психолог](#) (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

➤ [«Педагог – дефектолог» \(учитель-логопед\)](#), утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 года № 136н (Зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. № 73027);

➤ [Тьютор](#) Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, утвержденном приказом 30.01.2023 N 53н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72520)

➤

**23.2. Кадровые условия реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений):**

В штатное расписание ДОО, реализующей адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) включены следующие педагогические должности:

<b>Должность</b>	<b>Требования к образованию</b>
<b>Учитель-логопед</b>	Высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

	Удостоверение о повышении квалификации установленного образца от 72 часов.
<b>Воспитатель</b>	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации Удостоверение о повышении квалификации установленного образца от 72 часов.
<b>Педагог -психолог</b>	Высшее образование по профильным направлениям Удостоверение о повышении квалификации установленного образца от 72 часов.
<b>Музыкальный руководитель</b>	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации Удостоверение о повышении квалификации установленного образца от 72 часов.
<b>Инструктор физической культуры</b>	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации Удостоверение о повышении квалификации установленного образца от 72 часов.
<b>Тьютор</b>	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства Удостоверение о повышении квалификации установленного образца от 72 часов.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АОП. Организация самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации

## АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

программам дополнительного образования. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **23.3. Финансовые условия (ФАОП ДО, п 53.2, стр. 736)**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР ([части 2, 3 статьи 99](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом обучающихся и прочими особенностями реализации Программы.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации Программы ФГОС ДО, достаточен и необходим для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.

- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетной дошкольной образовательной организации осуществляется исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг. Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, учитывают требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в

## АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

отношении детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы учитывают потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий.

При определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи образовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве одного педагога-психолога, тьютора на группу компенсирующей направленности.
- необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах: для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек; для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 12 человек;
- необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжелыми нарушениями речи при освоении адаптированной образовательной программы.

Дополнительно, в случае если установлены надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, возникает потребность в увеличении средней заработной платы для указанных педагогических работников.

В соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными [Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» \(с изменениями на 1 декабря 2022 года\)](#), при расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуги указанной категории потребителей. Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

**Объем финансового обеспечения реализации Программы** на уровне Организации осуществляется в пределах объемов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических

## АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

работников и организации функционирования Организации.

**Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.**

### **23.4. Материально-технические условия (ФАОП ДО, п 53.3, стр. 736)**

Материально-технические условия реализации ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных [во ФГОС ДО](#) результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие (ФАП ДО, п. 32.1):

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в

➤ [Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года N 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».](#)

➤ [Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и\(или\)безвредности для человека факторов среды обитания".](#)

– к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– оборудованию и содержанию территории;

– помещениям, их оборудованию и содержанию;

– естественному и искусственному освещению помещений;

– отоплению и вентиляции;

– водоснабжению и канализации;

– организации питания;

– медицинскому обеспечению;

– приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

– организации режима дня;

– организации физического воспитания;

– личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

### **Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения.**

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

соответствии с реализуемой в ДОО адаптированной образовательной программе ДО требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента обучающихся.

Оснащенность помещений дошкольной образовательной организации развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной образовательной организации, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей. Деятельность педагогов ДОО ведется с использованием традиционных и современных методических материалов: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, лабораторные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества, рабочие тетради на печатной основе и атласы, магнитные плакаты и слайд-альбомы, обучающее видео и обучающие телепрограммы, развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения, интегрированные творческие среды, мультимедийные презентации, развивающие дошкольной образовательной организации имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры, принтер. В ДОО имеются ноутбуки, проектор, экран дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. Создан собственный сайт дошкольной образовательной организации. Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## **24. Распорядок и режим дня (ФОР ДО, п. 35.1 – 35.21, стр. 219 - 233)**

### **24.1. Организация распорядка и режима дня.**

Организация распорядка и режима дня в дошкольной образовательной организации производится в соответствии с [Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и\(или\)безвредности для человека факторов среды обитания"](#) и может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. (п. 183)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна,

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**24.2. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (ФОР ДО, п. 35.12, стр. 221)**

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (**ФОП ДО, п. 35.13.1, стр. 223**):

**24.3. Виды режимов пребывания детей в дошкольной образовательной организации**

<b>Вид режима</b>	<b>Период действия режима</b>
Адаптационный режим	Сентябрь
Режим дня на холодный период года	Сентябрь – май
Режим дня на теплый период года	июнь, июль, август
Щадящий режим	Щадящий режим назначается детям с III, IV, V группой здоровья, детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки. Щадящий режим назначается медицинским работником (врач, медсестра) после перенесенного заболевания на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.
Гибкий режим при ненастной погоде	В дождь, сильный ветер, мороз (в соответствии с СанПиН) Вместо прогулки: Могут находиться в музыкальном зале. Проводятся: наблюдения в окно, трудовые поручения в уголке природы, совместная деятельность с детьми по подгруппам, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, просмотр мультфильмов, сюжетные и театрализованные игры
Гибкий режим при карантине	В период карантина в группе (группа последней посещает музыкальный/спортивный зал).
Режим двигательной активности	В течение года

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

**Режим дня в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности**

<b>Содержание</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b><i>Холодный период</i></b>		
Прием детей: утренний фильтр, игры, утренняя гимнастика на участке группы	7.30-8.10	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50	8.30-8.50
Дежурство, гигиенические процедуры	8.50-9.00	8.50-9.00
ОД (включая перерывы)	9.00-10.35	9.00-11.00
Самостоятельная деятельность: отдых, игры	10.35-10.50	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.20	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-13.00
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.50-13.00	13.00-13.10
Дневной сон	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем: гимнастика, закаливание, игры	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к приему пищи, совмещенный полдник и ужин, гигиенические процедуры	15.20-15.40	15.20-15.40
Кружки, секции	15.40-16.20	15.40-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00
<b><i>Теплый период</i></b>		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.10	7.30-8.10
Завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00- 5.15
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00
Ужин	17.30	17.30
Уход домой	до 18.00	до 18.00

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

**ЩАДЯЩИЙ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ) РЕЖИМ ДНЯ**

Щадящий режим назначается детям с III, IV, V группой здоровья, для детей, перенесших острые заболевания, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки. Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДОО на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.

**Двигательный режим дня**

<p><b><u>Двигательный режим в течение дня</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Физкультурные занятия в зале, на прогулке</li> <li>• Физкультминутки во время занятий</li> <li>• Музыкальные занятия</li> <li>• Прогулка</li> <li>• Прогулка за пределы участка</li> <li>• Корригирующая гимнастика после сна</li> <li>• Физкультурный досуг</li> <li>• Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)</li> <li>• Спортивный праздник</li> </ul>	<p><b><u>Оздоровительные и профилактические мероприятия:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закаливание (солнце, воздух, вода)</li> <li>• Профилактика заболеваний (кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат)</li> <li>• Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;</li> <li>• Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука)</li> <li>• Психогимнастика :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры- тренинги на подавление отрицательных эмоций</li> <li>- Коррекция поведения</li> </ul> </li> <li>• Пропаганда здорового образа жизни:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-печатная информация;</li> <li>- курс лекций и бесед для родителей.</li> </ul> </li> </ul>									
<p><b><u>Организация рационального питания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение режима питания;</li> <li>• Калорийность питания;</li> <li>• Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;</li> <li>• Гигиена приема пищи;</li> <li>• Правильность расстановки мебели;</li> <li>• Организация второго завтрака (соки);</li> <li>• Соблюдение питьевого режима;</li> <li>• Индивидуальный подход к детям во время</li> </ul>	<p><b><u>Создание условий для двигательной деятельности:</u></b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="646 1451 1102 1487">Вид двигат. активности</th> <th data-bbox="1102 1451 1481 1487">Необходимые условия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="646 1487 1102 1899">Движения во время бодрствования</td> <td data-bbox="1102 1487 1481 1899"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование зала (спортивный инвентарь)</li> <li>- спортивные уголки в группах</li> <li>- наличие прогулочных площадок</li> <li>- одежда, не стесняющая движение</li> <li>- игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1899 1102 2011">Подвижные игры</td> <td data-bbox="1102 1899 1481 2011"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил игры;</li> <li>- картотека игр; - атрибуты;</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 2011 1102 2051">Движения под музыку</td> <td data-bbox="1102 2011 1481 2051"> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальное</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>		Вид двигат. активности	Необходимые условия	Движения во время бодрствования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование зала (спортивный инвентарь)</li> <li>- спортивные уголки в группах</li> <li>- наличие прогулочных площадок</li> <li>- одежда, не стесняющая движение</li> <li>- игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;</li> </ul>	Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил игры;</li> <li>- картотека игр; - атрибуты;</li> </ul>	Движения под музыку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальное</li> </ul>
Вид двигат. активности	Необходимые условия									
Движения во время бодрствования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование зала (спортивный инвентарь)</li> <li>- спортивные уголки в группах</li> <li>- наличие прогулочных площадок</li> <li>- одежда, не стесняющая движение</li> <li>- игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;</li> </ul>									
Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил игры;</li> <li>- картотека игр; - атрибуты;</li> </ul>									
Движения под музыку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальное</li> </ul>									

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

приема пищи.		сопровождение
	Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	- знание воспитателями комплексов гимнастики; - наличие места для гимнастики после сна; - наличие массажных дорожек

**25. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Адаптированной образовательной программы (ФОП ДО, п. 33, стр. 200 - 218)**

**Примерный перечень художественной литературы. От 5 до 6 лет (ФОП ДО, п.33.1.5, стр. 200)**

<b>Малые формы фольклора.</b>	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
<b>Русские народные сказки.</b>	«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).
<b>Сказки народов мира.</b>	«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.
<b>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.</b>	Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилля»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»;

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

	Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).
<b>Проза.</b>	Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).
<b>Литературные сказки писателей России.</b>	Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.</b>	Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).
<b>Литературные сказки писателей разных стран.</b>	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

	<p>платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).</p>
--	---

**Примерный перечень художественной литературы. От 6 до 7 лет (ФОР ДО, п.33.1.6, стр. 203)**

<b>Малые формы фольклора.</b>	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
<b>Русские народные сказки.</b>	«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).
<b>Былины.</b>	«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).
<b>Сказки народов мира.</b>	«Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.
<b>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.</b>	Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает....», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»;

АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

	<p>Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).</p>
<b>Проза.</b>	<p>Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».</p>
<b>Литературные сказки писателей России</b>	<p>Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».</p>
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.</b>	<p>Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).</p>
<b>Литературные сказки писателей разных стран</b>	<p>Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А.</p>

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

	<p>Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Сedaковой); Линдгрeн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p>
--	--

**Примерный перечень музыкальных произведений (ФОП ДО, п 33.2, стр. 210 - 214)**

**Примерный перечень музыкальных произведений. От 5 лет до 6 лет (ФОП ДО, п. 33.2.7, стр. 210).**

<b>Слушание.</b>	«Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.
<b>Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.</b>	«Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.
<b>Песни.</b>	«К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.
<b>Песенное творчество.</b>	Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
<b>Музыкально-ритмические движения.</b>	Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара
<b>Упражнения с предметами.</b>	«Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.
<b>Этюды.</b>	«Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М.

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

	Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.
<b>Характерные танцы.</b>	«Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.
<b>Хороводы.</b>	«Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.
<b>Музыкальные игры. Игры.</b>	«Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.
<b>Игры с пением.</b>	«Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
<b>Музыкально-дидактические игры.</b>	Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».
<b>Инсценировки и музыкальные спектакли.</b>	«Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.
<b>Развитие танцевально-игрового творчества</b>	«Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.
<b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>	«Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.

**Примерный перечень музыкальных произведений. От 6 лет до 7 лет. (ФОР ДО, п. 33.2, стр. 212)**

<b>Слушание.</b>	«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).
------------------	---

АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

<b>Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.</b>	«Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.
<b>Песни.</b>	«Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.
<b>Песенное творчество</b>	«Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.
<b>Музыкально-ритмические движения Упражнения.</b>	«Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.
<b>Этюды</b>	«Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.
<b>Танцы и пляски.</b>	«Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.
<b>Характерные танцы.</b>	«Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
<b>Хороводы.</b>	«Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.
<b>Музыкальные игры. Игры.</b>	Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.
<b>Игры с пением.</b>	«Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова;

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

	«Савка и Гришка», белорус, нар. песня.
<b>Музыкально-дидактические игры.</b> <b>Развитие звуковысотного слуха</b> <b>Развитие чувства ритма.</b> <b>Развитие диатонического слуха.</b> <b>Развитие восприятия музыки. Развитие музыкальной памяти.</b>	«Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи». «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».
<b>Инсценировки и музыкальные спектакли.</b>	«Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
<b>Развитие танцевально-игрового творчества.</b>	«Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.
<b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>	«Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

**25.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства (ФОП ДО, п. 33.3., стр. 214 -215)**

<b>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</b>	<b>От 5 до 6 лет. (ФОП ДО, п. 33.3.4., стр. 214)</b>	<b>От 6 до 7 лет (ФОП ДО, п. 33.3.5., стр. 214)</b>
<b>Иллюстрации, репродукции картин</b>	Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».	И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».
<b>Иллюстрации к книгам</b>	И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».	И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

**25.4. Примерный перечень анимационных произведений (ФОР ДО, п. 33.4. стр. 215)**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

**Полнометражные анимационные фильмы** рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента регулируется родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации<sup>1</sup>.

Возраст	Название
с 5 лет (ФОР ДО, п. 33.4.1, стр. 215 - 217)	<ul style="list-style-type: none"><li>– Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.</li><li>– Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.Дегтярев, 1967.</li><li>– Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.</li><li>– Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.</li><li>– Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.</li><li>– Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.</li><li>– Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.</li><li>– Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.</li><li>– Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.</li><li>– Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.</li><li>– Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.</li><li>– Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.</li><li>– Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.</li></ul>

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

Возраст	Название
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.</li> <li>– Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.</li> <li>– Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.</li> <li>– Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.</li> <li>– Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.</li> <li>– Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.</li> <li>– Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.</li> <li>– Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.</li> <li>– Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.</li> <li>– Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.</li> <li>– Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.</li> <li>– Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.</li> <li>– Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.</li> <li>– Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.</li> <li>– Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.</li> <li>– Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.</li> </ul>
<p><b>6 – 7 лет (Фоп ДО, п. 33.4.2, стр. 217 - 218)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.</li> <li>– Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.</li> <li>– Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.</li> <li>– Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.</li> <li>– Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.</li> <li>– Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А.Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.</li> <li>– Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.</li> <li>– Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер</li> </ul>

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

Возраст	Название
	<p>И. Ковалевская, 1969.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.</li> <li>– Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.</li> <li>– Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.</li> <li>– Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, А. Попов, 1975.</li> <li>– Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.</li> <li>– Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», 2018.</li> <li>– Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.</li> <li>– Сериал «Мальшарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.</li> <li>– Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.</li> <li>– Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.</li> <li>– Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.</li> <li>– Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.</li> <li>– Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.</li> <li>– Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.</li> <li>– Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев и др., 2020.</li> </ul>

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

**26. Календарный план воспитательной работы.**

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми. План является единым для ДОО.

**Календарный план воспитательной работы** разрабатывается в свободной форме с указанием:

<b>Содержание дел, событий, мероприятий;</b>	<b>Участвующие дошкольные группы;</b>	<b>Сроки проведения, в том числе сроки подготовки;</b>	<b>Ответственные лица.</b>

Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника. Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат** в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации (*ФАОП ДО, п. 54.1, стр. 737*)

<b>Месяц</b>	<b>Основные государственные и народные праздников, памятные дат</b>	<b>Рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно</b>
Январь	– <b>27 января:</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;	– <b>27 января:</b> День памяти жертв Холокоста
Февраль	– <b>8 февраля:</b> День российской науки; – <b>21 февраля:</b> Международный день родного языка; – <b>23 февраля:</b> День защитника Отечества.	– <b>2 февраля:</b> день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
Март	– <b>8 марта:</b> Международный женский день; – <b>27 марта:</b> Всемирный день театра.	– <b>18 марта:</b> День воссоединения Крыма с Россией
Апрель	– <b>12 апреля:</b> День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли; – <b>22 апреля:</b> Всемирный день Земли.	
Май	– <b>1 мая:</b> Праздник Весны и Труда; – <b>9 мая:</b> День Победы;	– <b>13 мая:</b> день основания Черноморского флота

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>19 мая:</b> День детских общественных организаций России;</li> <li>– <b>24 мая:</b> День славянской письменности и культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>18 мая:</b> день основания Балтийского флота</li> </ul>
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>1 июня:</b> Международный день защиты обучающихся;</li> <li>– <b>5 июня:</b> День эколога;</li> <li>– <b>6 июня:</b> День русского языка</li> <li>– <b>6 июня:</b> день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837)</li> <li>– <b>12 июня:</b> День России.</li> </ul>	
Июль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>8 июля:</b> День семьи, любви и верности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>30 июля:</b> День Военно-морского флота</li> </ul>
Август	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>12 августа:</b> День физкультурника (ФОП ДО)</li> <li>– <b>22 августа:</b> День Государственного флага Российской Федерации;</li> <li>– <b>27 августа:</b> День российского кино.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>23 августа:</b> день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году</li> </ul>
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>1 сентября:</b> День знаний;</li> <li>– <b>8 сентября:</b> Международный день распространения грамотности (ФОП ДО)</li> <li>– <b>27 сентября:</b> День воспитателя и всех дошкольных работников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>7 сентября:</b> день Бородинского сражения</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>1 октября:</b> Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</li> <li>– <b>3 октября:</b> День защиты животных (ФОП ДО)</li> <li>– <b>5 октября:</b> День учителя;</li> <li>– <b>Третье воскресенье октября:</b> День отца в России.</li> </ul>	
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>4 ноября:</b> День народного единства;</li> <li>– <b>Последнее воскресенье ноября:</b> День матери в России;</li> <li>– <b>30 ноября:</b> День Государственного герба Российской Федерации.</li> </ul>	
Декабрь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>5 декабря:</b> День добровольца (волонтера) в России;</li> <li>– <b>8 декабря:</b> Международный день художника;</li> <li>– <b>9 декабря:</b> День Героев Отечества;</li> <li>– <b>12 декабря:</b> День Конституции Российской Федерации (ФОП ДО)</li> <li>– <b>31 декабря:</b> Новый год</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>3 декабря:</b> День неизвестного солдата; Международный день инвалидов</li> </ul>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

#### 27. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

В процессе образовательной деятельности в ДОО гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует активному участию детей с ОВЗ в образовательном процессе. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия организации образовательного процесса детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

Одним из условий повышения эффективности педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка здоровьесозидающей и развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений, нарушений эмоционально – волевой и коммуникативной сферы и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-игровая среда).

Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно – развивающей работы:

- варьирование организационных форм (индивидуальные – 1 ребенок, микроподгруппы, 2-4 человека, подгрупповые - 5 – 8 человек, фронтальные – вся группа);
- занятия с учителем – логопедом, педагогом – психологом;
- проведение курсов медицинского массажа (массаж шейно - воротниковой зоны);
- коррекционная работа воспитателя по заданию учителя – логопеда;
- реализация индивидуального образовательного маршрута.
- включение родителей в совместную деятельность с учителем – логопедом, педагогом – психологом.

#### Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предусматривает и предполагает:

- решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.
- комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Принципы организации образовательного процесса соотносятся с *ценностно-целевыми ориентирами, подходами* в деятельности дошкольной образовательной организации

#### Принципы организации образовательного процесса:

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (*ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии*).
2. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка (*развивающий, личностный, деятельностный подход*).

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (*индивидуальный, личностный, деятельностный подход*)
4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (*личностный подход, здоровьесберегающие технологии*).

**28. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания необходимых для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

(Программы, методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы)

<b>Тема занятия-экскурсии</b>	<b>Оборудование</b>
«Заповедной тропой Хвалынского парка»,	фотопейзажи: «Панорама с видом на Волгу и город Хвалынский», «Вход на экологическую тропу», «Гора Богданиха. Меловые отложения», «У дупла», «Лягушка в меловой лужице», «Хвалынская орхидея» (пыльцеголовник красный), «Прострел раскрытый» (сон-трава), карта Саратовской области, музыкальное оформление «Звуки леса».
«Насекомые парка»,	Набор фотопейзажей
«Легенды и предания Саратовского края»,	Фотопейзажи: «Панорама с видом на Волгу», «Змеёвы горы», «Река Медведица», «Кудеярова пещера»; репродукциями картин: «О Волге и двух богатырях», «Русский богатырь», «Медведица», «Кудеяр».
«Природа родного края. Реки»,	Фотопейзаж «Серебряный родник», Фотопейзаж «Река Хопёр», Фотопейзаж «Река Соколка», Фотопейзаж «Река Иргиз», Репродукция: А.Ю. Тихомиров «Девушка-воин», Фотопейзаж «Саратов. Автомобильный мост через Волгу».
«Течет река Волга»,	Фотопейзаж «Исток реки Волга», Доливо - Добровольский М.И. «На Волге. Саратов», Левитан И.И. «Свежий ветер. Волга», Лаховский А.Б. «На Волге», И.К. Айвазовский «Волга у Жигулевских гор», фотопейзаж «Самарская область. Село Зольное». Стойки для картин, «коробка открытий», набор для проведения игры, картина «На Волге» Лаховского А.Б.
«Символы Саратовской области»,	Фотопейзажи «Герб Саратовской области», «Саратовский мост», «Саратовская гармоника»,

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

<b>Тема занятия-экскурсии</b>	<b>Оборудование</b>
	«Саратовский калач», «Неповторима природа саратовского Поволжья», «Дрофа»
«Саратовская глиняная игрушка»,	Фотографии: «Гончар»; А.Ю. Тихомиров «Лошадка и овечка»; дымковские и кар-гопольские игрушки; саратовские глиняные игрушки: «Синегривый», «Глиняный петушок»; «Ух ты!» (саратовская гармошка).
«Укек – город Золотой Орды»,	Фотопейзажи и репродукции: Фотопейзаж «Гора Укек. Вид с Волги» , Фотография «Археологические раскопки и находки археологов: глиняная труба, бусы, ковш и т.д.», Репродукция А.Ю.Тихомиров «Укек» , Сарай Бату. Ремесленный квартал, Сарай Бату. Дворец хана, Сарай Бату. Базарная площадь. Чигирь.
«Животные мира»,	Фотопейзажи: Львы, Жирафы, Коала, Павлин, Пингвины, Морская черепаха, хорошо использовать глобус
«Где живет вода»,	Пейзаж "Австралия", Пейзаж "Венеция", фотопейзаж "Водопад Виктория", Пейзаж "Антарктида", Фотопейзаж "Фонтан Треви"
«Минералы»,	Фотографии образцов минералов: симбирцит в раковине аммонита, янтарь, горный хрусталь, малахит, сердолик, агат моховой пейзажный.
«Красота гор».	Репродукции картин: Н.К. Рерих «Путь на Кайлас», «Канченджанга», «Великий дух Гималаев», «Святогор», «Звезда героя», фотопейзаж «Панорама Больших Гималаев. Эверест»

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ФГОС ДО, п. 2.13)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) разработана рабочей группой педагогов МДОУ ВМР «ЦРР-детский сад №17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области».

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования). Программа направлена на создание условий развития ребенка: личностного развития, развития инициативы и творческих способностей и сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) МДОУ ВМР «ЦРР-детский сад №17 «Ладушки» разработана в соответствии

– с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** ([Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» \(с изменениями\)](#)) далее – *ФГОС ДО*

– с **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** ([Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)) ) далее – *ФАОП ДО*

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**Цель** реализации Программы: *обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.*

В группы компенсирующей направленности в МДОУ ВМР «ЦРР-детский сад №17 «Ладушки» принимаются дети с 5 лет до 7 лет по направлению **ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ (ПМПК)** с заключением: Тяжелое нарушение речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Программа включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми;

## АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

программу коррекционно- развивающей работы), рабочую программу воспитания.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности и видах активности (в соответствии с ФГОС ДО), таких как:

- **Игровая** деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
- **Общение** со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- **речевая** (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- **познавательно-исследовательская** деятельность и экспериментирование;
- **изобразительная** деятельность (рисование, лепка, аппликация) и **конструирование** из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- **двигательная** (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- элементарная трудовая деятельность (**самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд**, труд в природе, ручной труд);
- **музыкальная** (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### Программа коррекционно-развивающей работы

- является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Часть «Программы», формируемая участниками образовательных отношений, отражает:

- одно из приоритетных направлений в работе дошкольной образовательной организации и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;
- специфику национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Освоение Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) **не сопровождается** проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. ([Ст 64 ч 2. Закон об Образовании в РФ № 273-ФЗ](#); [п.4.3. ФГОС дошкольного образования.](#))

В МДОУ ВМР «ЦРР-детский сад №17 «Ладушки» в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", стр. 79, п.3](#), созданы **СПЕЦИАЛЬНЫЕ** условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Специальными условиями организации образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи** можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других

## АДАптированная образовательная программа дошкольного образования

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

- реализацию комплексного взаимодействия, профессионального и творческого потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем - логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом - психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

### **Организационно – педагогические условия организации образовательного процесса:**

- Наполняемость группы компенсирующей направленности меньше, чем в группах общеразвивающих направленности;
- Оптимальный режим образовательных нагрузок;
- Вариативные формы получения специализированной помощи в соответствии с результатами диагностики;
- Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития;
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- Коррекционная работа воспитателя по заданию учителя - логопеда;
- Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды (логопедизация среды);
- Индивидуальный образовательный маршрут (для детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении);
- Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- Применение современных образовательных технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности.

### **Психолого – педагогические условия организации образовательного процесса:**

- Комплексное психолого -медико-педагогическое сопровождение обучающихся специалистами;
- Психолого- педагогический консилиум (ППК);
- Коррекционная направленность образовательного процесса;
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- Преемственность в работе учителя – логопеда и воспитателя;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## АДАптированная образовательная программа дошкольного образования

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

### Доступная среда(элементы):

- Лестница крыльца оборудована поручнями;
- Крайние ступени лестниц при входе в детский сад и в помещении детского сада для ориентации обучающихся покрашены в контрастные цвета;
- Открывающиеся места дверных блоков обозначены яркими маячками;
- Части стены и пола зоны риска обозначены ярким цветовым пятном;
- На вахте установлен дистанционный звонок вызова, для оказания своевременной помощи для маломобильных групп населения.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной программы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, врач, медицинская сестра по массажу, инструктор по физической культуре, тьютор.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в ДОО осуществляется **взаимодействие педагогического коллектива с семьей обучающегося – ребенка с ОВЗ**

**Основная цель взаимодействия с родителями (законными представителями)** - обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организации взаимодействия с семьей является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Взаимодействие с родителями, организованное на базе дошкольной образовательной организации:

- имеет дифференцированный подход,
- учитывает социальный статус,
- учитывает микроклимат семьи,
- учитывает родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью детского сада,
- способствует повышению культуры педагогической грамотности семьи.

### **Функции взаимодействия ДОО с семьей:**

- ознакомление родителей с содержанием воспитательно-образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования**

МДОУ ВМР «Центр развития ребенка – детский сад № 17 «Ладушки» г. Вольска Саратовской области»

– взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительские собрания, Совет родителей.

**Формы работы с родителями** (законными представителями) обучающимися с ОВЗ:

- 1) Индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.
- 2) Посещение коррекционно-развивающих занятий - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- 3) Посещение открытых мероприятий в группе - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- 4) Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами и воспитателями группы - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- 5) Участие в родительских собраниях - по плану.

Взаимодействие педагогов с родителями как обязательное условие успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.